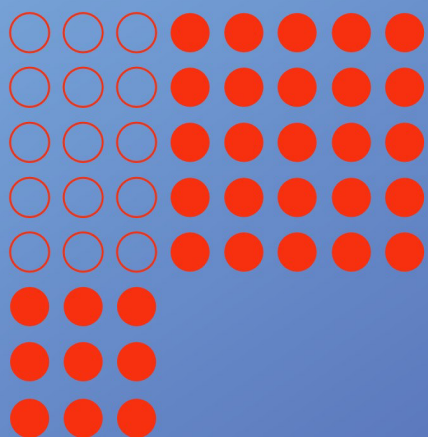




ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ



Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра педагогики, психологии и образовательного менеджмента

**ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

Чита
2026

ББК 74.04

УДК 371

П 79

Проект «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае / сост. И.П. Капустина, С.В. Кузьмина, О.В. Веселова – Чита : ИРО Забайкальского края, 2026 – 102 с.

Сборник содержит статьи с описанием опыта образовательных организаций Забайкальского края в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с долгосрочными целями государства. В издании представлены результативные управленческие решения руководителей образовательных организаций; успешные педагогические практики, способствующие формированию единого образовательного пространства; механизмы обеспечения равного доступа к качественному образованию; подходы к развитию воспитательной работы и профессиональному росту педагогов.

Сборник адресован широкому кругу специалистов сферы образования, заинтересованных в устойчивом развитии региональной системы: руководителям органов управления образованием, директорам и заместителям директоров школ, педагогам и методистам.

© ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

© Кафедра педагогики, психологии
и образовательного менеджмента

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	5
I. «ЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ: МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (ЗНАНИЕ)	
Мельникова Ю.А. Образовательная экосистема: эффективные механизмы партнерства «Точки роста» и мобильного «Кванториума»	6
Кузьмина С.В., Хаматьянова М.А. Музейная педагогика как инструмент достижения образовательных результатов	9
Воложанина Е.Н., Пришутова В.Н., Соколова Е.В. Управленческие практики школы по обеспечению равного доступа к качественному образованию: опыт реализации проекта «КупрУм» в Каларском муниципальном округе	15
Бабуева Д.Д., Нимаева Б.В., Максарова Д.Ц., Мижитдоржиева Ц.Д., Дугаржапова Э.А., Казакова М.В. Единое речевое пространство: формирование коммуникативных способностей обучающихся в преподавании предметов естественно-научного цикла	19
II. «КОД ЗДОРОВЬЯ: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ» (ЗДОРОВЬЕ)	
Тихомирова И.Н. Здоровое питание школьников – залог успешной учёбы и крепкого здоровья	24
III. «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: НАВИГАТОР ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ» (ВОСПИТАНИЕ)	
Гунгаева А.Р., Гамолина Г.В. Патриотическое воспитание в школе: практика наставничества	28
Антонова И.К. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с практической подготовкой в рамках движения Юнармии через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	33
IV. «ПРОСТРАНСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ: РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ И ГЕНЕРАЦИЯ ИННОВАЦИЙ» (ТВОРЧЕСТВО)	
Чимитцыренова Ц.Ц. От урока к творческой мастерской: практики развития креативности обучающихся в системе работы учителя	36
V. «ПУТЬ К ПРИЗВАНИЮ: КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)	
Алексеева С.Г., Шишмарева Е.И., Таганова О.В. Профориентационная работа в школе	40

VI. «КОМАНДА УСПЕХА: СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ» (ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА)

Прикуле М.Н. Профессиональная компетентность педагога как основа повышения социального статуса учителя	45
Киселева О.В. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: «Учитель-школьная команда в сельской школе»	50
Лашёва С.О. Профессионализм педагогических кадров как фактор повышения статуса педагогических работников	54
Цыренова У.П. Профессиональная компетентность педагогических кадров как социально-педагогический фактор повышения статуса профессии	59

VII. «АТМОСФЕРА РАЗВИТИЯ: СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ)

Засухина В.В. Практический опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в форме сетевого взаимодействия	63
Резанова Л.С. Семейный клуб как пространство взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	66

VIII. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА)

Кочнева И.В. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в сетевом методическом округе: от замысла к реализации	70
Клягина Л.А., Мензянова Т.Н., Репина И.А. Сетевое взаимодействие как ресурс развития уникальности образовательных организаций	77
Тюкавкина И.В., Лапердина П.А., Батсуурь С. Модель социального партнерства в системе образования муниципального округа	82
Павлова С.Л. Обеспечение технологического лидерства как стратегический ориентир в системе образования Забайкальского края	85
Юдина Н.А. Формирование образовательной среды в школе полного дня	89
Шишмарева С.Л., Соколова Т.С. Формирование исследовательской культуры всех участников образовательных отношений сельской школы	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник посвящён реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае в контексте масштабных задач по развитию отечественной системы образования, закреплённых в стратегических документах Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Современная образовательная политика России ориентирована на создание единого образовательного пространства, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования вне зависимости от места проживания, а также на формирование гармонично развитой, социально ответственной и патриотически настроенной личности.

В этом контексте проект «Школа Минпросвещения России», старт которому был дан три года назад, выступает ключевым инструментом достижения стратегических целей, объединяя лучшие традиции отечественного образования с инновационными подходами и современными требованиями к результатам обучения.

Его ключевая цель – создание условий для получения качественного и доступного общего образования каждым ребёнком. Проект призван обеспечить единое образовательное пространство независимо от внешних факторов: места жительства, достатка семьи, особенностей здоровья или уровня материальной обеспеченности самой школы.

Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края показывают постепенное улучшение показателей в школах региона. Их анализ и осмысление стали основой для проведения круглых столов и форумов руководителей, где формировались конкретные предложения по развитию общеобразовательных организаций.

В сборник вошли статьи коллективов, которые делятся успешным опытом проектирования и реализации программ развития. Эти практики – как комплексные, так и локальные — направлены на ликвидацию дефицитов и повышение статуса образовательных организаций в рамках проекта. Особое внимание стоит обратить на описание инновационных проектов, которые были представлены на конкурсе инновационных проектов сетевых методических объединений «Региональная методическая служба: от трансформации к устойчивому развитию», который проходил с 6 по 17 апреля 2026 г. Примеры готовых решений, представленные на страницах сборника, станут практическим пособием для управленческих команд при поиске путей преодоления собственных дефицитов.

Настоящий сборник призван помочь школьным командам в решении проблем, выявленных в ходе самодиагностики. Для удобства материалы распределены по тематическим рубрикам, соответствующим направлениям проекта.

Надеемся, что представленный опыт послужит стимулом для дальнейшего профессионального диалога, обмена идеями и выработки совместных решений, направленных на повышение качества и доступности образования в регионе в соответствии с национальными приоритетами развития Российской Федерации.

I. «ЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ: МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (ЗНАНИЕ)

Акцент на создании не просто базы знаний, но и на развитии способности анализировать информацию, формулировать собственные выводы и адаптироваться к изменяющемуся миру.

Мельникова Юлия Анатольевна,
учитель химии и биологии, канд. биол. наук,
МБОУ «Верхнецасучейская СОШ»,
с. Верхний Цасучей,
Ононский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Образовательная экосистема: эффективные механизмы партнерства «Точки роста» и мобильного «Кванториума»

***Аннотация.** Рассматривается взаимодействие образовательной экосистемы как фундамента для интеграции ресурсов центра «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум». Анализируется механизм сетевого взаимодействия, позволяющий преодолеть инфраструктурный разрыв между городскими и сельскими школами, и демонстрируется модель партнерства для повышения качества естественно-научного и технологического образования в школе.*

***Ключевые слова:** образовательная экосистема, «Точка роста», «Кванториум», сетевое взаимодействие, проектная деятельность.*

Современное образование трансформируется из линейной системы в сложную образовательную экосистему – динамичную сеть взаимосвязанных пространств, обеспечивающих непрерывность обучения. В рамках национального проекта «Образование» ключевыми узлами этой сети стали центры «Точка роста» (на базе сельских школ) и технопарки «Кванториум». Их партнерство – это не просто обмен оборудованием, а механизм создания единой инновационной среды [Васильева, Ракова, 2019].

В Забайкальском крае мобильный технопарк – это катализатор активности сельских центров «Точка роста». Благодаря возможности выезда в общеобразовательные организации Государственного учреждения дополнительного образования «Технопарк Забайкальского края», школы получают доступ к высокотехнологичному оборудованию, а педагоги – квалифицированную методическую помощь, что позволяет преодолевать цифровую изоляцию отдаленных муниципалитетов, а также снизить затраты на оборудование.

Эффективность взаимодействия обеспечивается реализацией нескольких ключевых механизмов:

1. **Сетевое взаимодействие и мобильность.** Использование ресурсов «Кванториумов» (включая мобильные технопарки) позволяет обучающимся школьных центров «Точка роста» работать на высокотехнологичном оборудовании, недоступном в рамках одной школы. Основой служит договор о сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями)).

2. **Ресурсный и кадровый обмен.** «Кванториум» выступает в роли методического хаба и экспертной площадки. Педагоги «Точек роста» проходят стажировки и интенсивы, осваивая проектный подход и работу с современным ПО под кураторством наставников технопарков.

3. **Совместная проектная деятельность.** Механизм «вертикального» наставничества: эксперты «Кванториума» консультируют школьные команды «Точек роста» при подготовке к федеральным конкурсам и олимпиадам. Это позволяет масштабировать локальные идеи до уровня реальных технологических кейсов.

4. **Единая событийная среда.** Проведение совместных фестивалей, конференций, технических соревнований создает возможность развития талантов независимо от места проживания ребенка.

5. **Преимущества экосистемного подхода:**

- **Для ученика:** доступ к профессиональному оборудованию и ранней профориентации в стратегических отраслях.

- **Для педагога:** преодоление профессиональной изоляции и непрерывное повышение квалификации.

- **Для региона:** создание устойчивого интеллектуального потенциала и фундамента для инновационного развития экономики. (Даньшина В.В., Злотников И.Р., 2023).

Взаимодействие сельской школы, на базе которой работает «Точка роста», и мобильного «Кванториума» – это одна из самых динамичных форм партнерства.

«Двухнедельный интенсив» (Очный модуль) – по трёхстороннему (школа/технопарк/Министерство образования Забайкальского края) договору мобильный «Кванториум» приезжает в школу на 2 недели.

Мобильный «Кванториум» г. Чита в декабре 2025 г. осуществлял работу по трём направлениям в МБОУ «Верхнецасучейская СОШ». По договоренности с администрацией школы на занятиях присутствовали ребята из МБОУ «Кубухайская СОШ» и МБОУ «Нижецасучейская СОШ». В выходные дни проводились мастер-классы для обучающихся и учителей по 2D моделированию. Учащиеся школы прошли ознакомительные курсы по трём направлениям – IT /VR/AR Квантум, Промдизайн/Промробо, Аэро/Гео. Получили навыки работы в программах для 2D и 3D моделирования, изучили

внутреннее устройство, работу и предназначение беспилотных летательных аппаратов, азы программирования роботов. Интеграция образовательного процесса и внеурочной деятельности прошла успешно.

«Дистанционное наставничество» (Межсессионный период)

В рамках итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающийся 10 го класса, используя ресурсы центра «Точка Роста», а также опираясь на методические рекомендации преподавателя направления «Аэро/Гео Квантум», разработал проект, посвящённый применению современных дронов.

Обучающиеся школы работают над проектом по экологии «Мониторинг качества воды в местных источниках». В «Точке роста» они используют цифровые лаборатории для сбора данных, а через чат в ВК могут получить консультации эксперта из «Кванториума» по обработке этих данных в Python или создании 3D-модели очистной установки. Результатом данной деятельности стала возможность подготовки конкурентоспособных проектов для научных конференций.

Также технопарк осуществляет и методическое партнерство. Пока сотрудники мобильного «Кванториума» вели занятия с детьми, учителя центра «Точка роста» перенимали опыт использования оборудования (лазерный гравер), которое технопарк временно развернул в школе в кабинете химии. Полученные навыки позволили учителям в дальнейшем самостоятельно интегрировать элементы этих технологий в учебный процесс.

Ресурсный обмен позволяет транслировать методики раннего технического творчества из краевого центра в районы. Мобильный «Кванториум» доставляет элементы программ в отдаленные «Точки роста», создавая систему подготовки будущих инженеров с начальной школы, используя инфраструктуры «Точки роста» как постоянную базу для теоретических занятий и «Кванториума» как мобильной лаборатории для интенсивных практик с 3D-принтерами и квадрокоптерами.

Партнерство «Точки роста» и «Кванториума» является катализатором развития образовательной экосистемы региона. Переход от эпизодических встреч к системному сетевому взаимодействию позволяет обеспечить равенство возможностей для школьников и сформировать новое качество технологического суверенитета страны.

Образовательная экосистема позволит сочетать ресурсы и поможет минимизировать затраты на исследования и разработки; позволит осуществлять совместную работу, обмен знаниями и опытом между участниками, что только улучшит качество образования.

Литература

1. Мишина, К.А.; Юссуф, А.А. Преимущества экосистемного подхода в менеджменте организации // Вестник Московского университета им. С.Ю., Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2021. – № 1 (36). – С. 64-70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ekosistemnogo-podhoda-v-menedzhmente-organizatsii>.

2. Даньшина, В.В., Злотников, И.Р. Экосистема образования как ключевой аспект инновационной устойчивости Российской Федерации // Human Progress. 2023. – Том 9. – Вып. 2. – С. 6. – URL: https://progress-human.com/images/2023/Tom9_2/Danshina.pdf

3. Васильева, О.Ю., Ракова, М.Н. К 2024 году в России откроется 16 тысяч центров «Точка роста» // Новости Минпросвещения России 06 ноября 2019. – <https://clck.ru/3TDx7u> – дата обращения 20.04.2025 г.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) – <https://base.garant.ru/74626602/> дата обращения 22.04.2026 г.

Кузьмина Светлана Владимировна,
доцент кафедры педагогики, психологии
и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»,
г. Чита, Россия

Хаматьянова Мария Анатольевна,
директор МОУ «Основная образовательная школа
№ 94» с.Таптугары Могочинского муниципального
округа, Забайкальский край, Россия

Музейная педагогика как инструмент достижения образовательных результатов

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт использования образовательной организацией элементов музейной педагогики для повышения качества образовательных результатов. Представлен опыт организации образовательной деятельности с использованием возможности школьного музея.*

***Ключевые слова:** школьный музей, поисково-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, историческое краеведение.*

Идея образовательной роли музеев появилась ещё в XIX веке, когда музеи стали использоваться в просветительских целях. В России первые формы музейной педагогики сложились во второй половине XX века. Тогда музеи начали рассматривать не как «дополнение» к школе, а как самостоятельное пространство обучения.

В 1990-е годы в Русском музее появился Российский центр музейной педагогики и творческих инициатив – структура, которая заложила основы современного подхода. С этого времени музейная педагогика развивается системно: создаются программы, учебные курсы, методические материалы. [1]

Школьный краеведческий музей – одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем. Он становится уникальным воспитательным и обучающим пространством, в рамках которого реализуются воспитательный, познавательный, мировоззренческий, деятельностный, корректирующий компоненты, что позволяет вовлечь в деятельность всех участников образовательной деятельности.

Идея создания музея в школе села Таптугары возникла ещё в 2008 году. К этому времени в ней сложилась система воспитательной работы, приоритетным направлением которой стало гражданско-патриотическое воспитание школьников. В 2019 г. школьный музей получил официальный статус.

Музей «Малая Родина» начинался со старых школьных фотографий, воспоминаний педагогов-ветеранов. Сейчас в нём действуют постоянные экспозиции с материалами об истории Забайкальского края, Могочинского муниципального округа и с. Таптугары. На базе музея созданы и постоянно действуют Совет и Актив музея, в которые входят учащиеся и педагоги школы.

Поисково-исследовательская деятельность музея связана с пополнением фондов музея экспонатами (фотографиями, личными вещами ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, участников локальных войн и др.), систематизацией документов, сведений, фотографий, писем, предметов. Работая с фондами музея, учащиеся имеют возможность вести исследовательскую деятельность, результатами которой становятся выступления на уроках, рефераты, сообщения, сочинения, эссе, исследования для участия в конкурсах и конференциях «Шаг в науку», «Шаг в будущее», «Декабристские чтения», «Краеведческие чтения» и др. Участие в исследовательской деятельности способствует развитию творческого потенциала школьников, несёт огромный воспитательный потенциал. Педагоги школы получают возможность реализовывать научно-практическую и методическую деятельность.



Рис. 1. Экскурсия в школьном музее для участников муниципального семинара «Музейная педагогика, как инструмент достижения образовательных результатов», 19 марта 2026 г.

Экскурсионная деятельность готовит учащихся к проведению экскурсий в музее для школьников, родителей, педагогов, жителей с. Таптугары, гостей посёлка по более 12 экспозициям, объединенным в три основных направления: «Знай и люби свой край», «Село, в котором мы живём», «Они защищали Родину».

Музей не только хранит наследие, но и выполняет важные миссии – образовательную и

воспитательную, проводя массовые просветительские мероприятия. Просветительская работа многообразна по формам организации и проведения. Тем не менее, формы просветительской работы можно разделить на основные категории: традиционные (экскурсии, лекции) и массовые мероприятия. Экскурсия – основная форма образовательной деятельности музея. Преимущество экскурсии в школьном музее перед другими образовательными формами заключается в том, что объекты восприятия можно увидеть, рассмотреть, а в некоторых случаях даже взять в руки. Виды экскурсий, проводимых в школьном музее:

Ознакомительная (обзорная) экскурсия имеет целью дать посетителю общее знакомство с экспозицией. В ходе экскурсии посетители знакомятся с собраниями школьного музея, с его экспонатами, представляющими наибольшую историческую ценность. Особый интерес вызывают обзорные экскурсии, приуроченные к значимым датам, например: к 110-летию в 2018 г. и к 115-летию ст.Таптугары в 2023 г., к 100-летию Могочинского муниципального округа в 2026 г..

Тематическая экскурсия – это экскурсия по одной конкретной теме. Такая экскурсия ставит задачей полное, глубокое раскрытие темы при максимальном использовании относящихся к ней экспонатов. Тематические экскурсии по своему целевому назначению носят учебный характер. Например, экскурсия о воинах-интернационалистах проводится 15 февраля, ко Дню вывода советских войск из Афганистана.

Экскурсии учебно-образовательной направленности проводятся для расширения знаний, которые учащиеся получили по учебной программе в школе, их конкретизации на основе подлинных материалов – музейных предметов. Это и уроки-экскурсии, проводимые самим педагогом и подготовленными экскурсоводами-учениками, и экскурсии-семинары с выступлением слушателей. Например, урок-экскурсия в 9 классе о восстании декабристов и их пребывании в Забайкалье.

Внеклассная воспитательная деятельность связана с проведением традиционных школьных мероприятий: «Вечер воинской доблести», «Конституционные чтения», «Концерт Победы», «Мы героями вышли из боя», акции «Мемориал» и др. Мероприятия, проводимые в рамках всероссийских детских движений «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых», тесно связаны с деятельностью музея, так как фонды музея активно используются для исследовательской работы в рамках проводимых этими движениями конкурсов и акций историко-патриотической направленности, например, конкурс 2024 г. «История одного экспоната». Школьный музей стал уникальной точкой преломления культуры и образования, он интегрируется в образовательную деятельность. Через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Школьный музей включён в жизнь местного сообщества «ВКонтакте»: <https://vk.ru/club232904244>.

В центре краеведческой работы остаются судьбы односельчан: железнодорожников, учителей, фельдшеров, ветеранов войны и труда. Благодаря работе музея расширилась тематика исследовательских работ. Она затрагивает все сферы жизни села: железнодорожный транспорт, образование, медицину, культуру, лесное хозяйство и др.

Самый большой интерес учащиеся проявляют к изучению судеб ветеранов Великой Отечественной войны. Собран и систематизируется архив ветеранов, проживавших на территории села. В него вошли фотографии ветеранов, письма, удостоверения, грамоты, копии справок о ранениях, воспоминания родственников и др. Работая с фондами музея, учащиеся написали исследовательские и творческие работы о ветеранах-таптугарцах: «Победитель» – о Дымове А.К., «Стояли насмерть, чтобы победить» – о Верхотурове И.А., «Велькин И.Н. – восстановление боевого и жизненного пути», «Два ручья в одну большую реку» – о Савине Д.Р., «Ветеран великой войны» – о Сартакове А.Н., «Простой человек в непростой войне» – о Чупрове И.Е., «Биография моего прадедушки» – о Попове Г.Л. и др. Оформлена портретная галерея ветеранов. В 2022 г. благодаря участию в программе по установлению памятных знаков удалось установить во дворе школы мемориал «Землякам-таптугарцам, с честью исполнившим священный долг 1941-1945 гг.».

Проводятся музейные часы, краеведческие уроки и мероприятия, приуроченные к всероссийским, региональным и муниципальным событиям, экскурсии для учащихся, родителей и жителей посёлка. В 2024, 2025 годах, член Совета музея Макоева Ольга Владимировна вывозила группы учащихся на экскурсии в музеи г.Читы. Благодаря энтузиазму Ольги Владимировны эти поездки, знакомство с историей г. Читы и Забайкальского края стали для детей незабываемыми. Такие важные мероприятия, как День Победы, Бесмертный полк, 23 февраля, День Народного Единства, День памяти Холокоста, День Космонавтики, День героев России – проводятся при непосредственном участии Актива музея. Деятельность детских объединений Орлята России, Движение Первых, Юнармия тесно связана с работой музея. Все дети, входящие в эти объединения, под руководством педагога-организатора Полещук Вероники Леонидовны и руководителя МО начальных классов Антоновой Екатерины Сергеевны являются непосредственными участниками исследовательских проектов музея, их движущей силой.

Основой организации всей музейной деятельности, описанной выше, стала реализация программы внеурочной деятельности «Историческое краеведение в школьном музее» для 7-9 классов. Освоение курса обеспечило достижение многих образовательных результатов, определенных в ООП ООО школы, прежде всего личностных и метапредметных. Предметные результаты ориентированы в большей степени на учебный предмет «История». В программу курса включены все основные направления деятельности музея от поисковой (обучение поиску информации, экспонатов, их описанию, разработке экспозиций и выставок) до экскурсионной, исследовательской работы.

Одним из результатов деятельности школьного музея можно назвать участие учеников и учителей в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровней, на которых они занимают призовые места. Так на краевом уровне в 2021 году учащиеся школы заняли 1 место на краеведческих чтениях «Признав полезным некоторым частям Восточной Сибири дать новое устройство...», посвящённых 170-летию образования Забайкальского края, VII Краевом военно-патриотическом конкурсе «Мы помним, мы гордимся», в 2023 г. стали призёрами краевого конкурса плакатов «Этих дней не смолкнет слава», XIII Забайкальских Рождественских Образовательных Чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», в 2025 г. призёрами краевого конкурса «Путь к Победе: История одного экспоната» [Фотоотчет, 4].

Наиболее значимыми результатами становятся победы в конкурсах всероссийского и международного уровней, в которых участвуют не только ученики, но и педагоги, что отражает высокий уровень профессиональной подготовки последних. В 2020 г. ученица 8-го класса стала победителем международного конкурса проектов и исследовательских работ «Народ в Великом подвиге един 1941-1945 гг.» в рамках социального проекта «Нас миллионы панфиловцев». В том же году руководитель музея Меерова О.В. заняла 1 место во всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью. Успех музея с. Таптугар объясняется мотивированностью и заинтересованностью педагога, основательницы музея Мееровой Оксаны Владимировны, по результатам работы музея, написавшей и опубликовавшей собственную книгу «Записки краеведа», – так оценил работу школьного музея Обухов Алексей Сергеевич, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ [Обухов, 2, 188]. Данный вывод был сделан на основе анализа практической деятельности, истории создания музея, мотивации педагогов и инициативности школьников.

Школьный музей до сих пор продолжает активную деятельность, участвуя в региональных конкурсах, проводя мероприятия и делясь успехами в своей группе в социальной сети ВКонтакте.

В 2026 г. на базе ООШ №94 с. Таптугары прошел муниципальный семинар «Музейная педагогика: инструмент достижения образовательных результатов».

Тема муниципального семинара в МОУ ООШ № 94 с. Таптугары определила структуру мероприятия. Музей и его экспозиции стали не только местом демонстрации результатов поисковой и исследовательской деятельности учеников, но и были гармонично включены в интегрированный урок математики, географии и истории «Дороги войны» (педагоги Переводчикова Л.П., Лемешева Е.Л. и Меерова О.В.), на котором ученики «прошли» дорогами земляков – участников Великой Отечественной войны, определив на карте их маршрут, используя знания о масштабе, посчитали пройденные

километры, которые перевели в шаги, и сделали вывод, почему потребовалось так много времени, чтобы их пройти.

Участники программы внеурочной деятельности «Историческое краеведение в школьном музее» провели экскурсии по экспозициям школьного музея «Малая Родина», а его руководитель Меерова О.В. поделилась опытом организации работы, а также рассказала о достигнутых результатах, в том числе о сертификации школьных экскурсоводов.

В целом организация деятельности школьного музея стала одним из механизмов повышения образовательных результатов, что позволило школе выйти из кластера школ с низкими образовательными результатами и стабильно уже в течение 3 лет достигать положительных результатов по внешним оценочным процедурам.

Литература

1. Музейная педагогика: зачем она нужна современной школе и обществу. [Электронный ресурс] – URL: <https://moi-universitet.ru/muzejnaja-pedagogika-zachem-ona-nuzhna-sovremennoj-shkole-i-obschestvu/>
2. Обухов, А.С. Итоги экспедиции «Человек в гармонии с природой: взаимодействие школ Республики Бурятия с особо охраняемыми природными территориями» // Исследователь/Researcher, 3-4/2025. – С. 83-218. [Электронный ресурс] – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1165251715.pdf>
3. Проект, 2018 – Школьный музей – центр открытого образовательного пространства школы и села Таптугары: проект // Фонд «История Отечества». 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://fond.historyrussia.org/images/konkursy/2020/proekt-muzeyo-meerovapdf.pdf>
4. Фотоотчет, 2025 – Фотоотчет участия в краевом конкурсе музеев общеобразовательных организаций Забайкальского края «Путь к Победе: История одного экспоната» // Сообщество «Муниципальное учреждение МОУООШ № 94 с. Таптугары» во ВКонтакте. 2025. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/wall-217662245_165



Рис 2. Открытый урок на муниципальном семинаре «Музейная педагогика, как инструмент достижения образовательных результатов», 19 марта 2026 г.

Воложанина Елена Николаевна,
директор,
Пришутова Валентина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Соколова Евгения Викторовна,
сетевой методист СМО, учитель информатики
МОУ «Новочарская средняя общеобразовательная
школа № 2» Новая Чара,
Забайкальский край, Россия

Управленческие практики школы по обеспечению равного доступа к качественному образованию: опыт реализации проекта «КупрУм» в Каларском муниципальном округе

***Аннотация.** В статье рассматривается управленческая практика Муниципального общеобразовательного учреждения «Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2», направленная на обеспечение равного доступа к качественному образованию в условиях современных вызовов, стоящих перед системой образования России. Решение этой задачи осуществляется путем создания и реализации модели организации ранней профориентации обучающихся в сфере горнорудного производства с целью содействия удовлетворению кадровых потребностей горной отрасли региона.*

Описаны механизмы сетевого взаимодействия образовательных учреждений (школы, колледжа), промышленного предприятия и технопарка.

Представлены первые результаты: открытие профильного филиала колледжа на базе школы, привлечение финансирования. Подчёркивается практическая значимость проекта, его масштабируемость и влияние на формирование высококвалифицированных педагогических кадров и мотивацию абитуриентов.

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, модель взаимодействия, педагогические кадры, равный доступ к образованию.*

Обеспечение равного доступа к качественному образованию – одна из приоритетных задач для образовательных учреждений России. Реализация проекта «Инновационный учебный центр КупрУм» на базе МОУ Новочарская СОШ № 2 – эффективный инструмент для ее выполнения.

Этот проект – пример успешной практики, направленной на интеграцию образовательных учреждений и предприятий для подготовки квалифицированных кадров в сфере горнорудной промышленности.

Выбор места не случаен. Каларский район Забайкалья славится своими богатейшими природными ресурсами. Ключевым объектом здесь является уникальное Удоканское месторождение меди, имеющее критическое значе-

ние для развития промышленного кластера не только региона, но и всего Дальнего Востока. По прогнозным оценкам, после выхода на полную мощность ГМК «Удокан» будет обеспечивать до 8–10% валового регионального продукта Забайкальского края.

Однако развитие отрасли сдерживает острый кадровый дефицит. Именно поэтому системный подход к подготовке специалистов, который демонстрирует школа в сотрудничестве с промышленниками, приобретает особое значение.

Цель проекта – разработка модели организации ранней профориентации обучающихся в сфере горнорудного производства с целью содействия удовлетворению кадровых потребностей горной отрасли региона.

Задачи проекта:

С использованием возможностей УЦ «КупрУм»:

- разработать модель взаимодействия УЦ «КупрУм» с ООО «Удоканская медь», ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова», ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края»;
- организовать подписание двухсторонних документов о сотрудничестве;
- разработать/привести в соответствие с целями и задачами проекта локальные нормативные акты (ЛНА) МОУ Новочарская СОШ № 2;
- реализовать ООП ООО, ООП СОО по учебным предметам технологической направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- создать условия для перехода на углубленное изучение предметов технологической направленности на уровне ООО;
- организовать профориентационную деятельность с участием специалистов ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» путем погружения в профессии горной отрасли при финансовой поддержке ООО «Удоканская медь»;
- организовать профориентационную деятельность путем экскурсий на производство – ГМК «Удокан»;
- организовать проведение родительских собраний по вопросам набора студентов для обучения в филиале горного колледжа;
- способствовать адаптации обучающихся посредством дополнительного образования к жизни в обществе, их профессиональной ориентации;
- выявлять, поддерживать, мотивировать обучающихся, проявивших выдающиеся способности путём организации профильных смен в ГАУ ДО ОЦ «ЭВРИКА» с финансовой поддержкой ООО «Удоканская медь»;
- увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сфере дополнительного образования детей, в том числе с привлечением специалистов ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» при финансовой поддержке ООО «Удоканская медь»;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с современными практиками, нацеленную на решение актуальных задач, в том числе с привлечением специалистов ГУ ДО «Тех-

нопарк Забайкальского края» при финансовой поддержке ООО «Удоканская медь»;

- разработать и внедрить инновационные формы повышения квалификации педагогических работников Северного МО с вовлечением специалистов УЦ «КупрУм», ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края»;
- обеспечить проведение мероприятий Северного СМО, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников путем активизации их участия в мероприятиях;
- распространить положительный опыт среди заинтересованных сообществ, учреждений, организаций;
- организовать просветительскую деятельность в СМИ в части работы УЦ «КупрУм»;
- разработать систему мониторинга и оценки эффективности научно-методического сопровождения и внедрения инновационных практик.

Учебный центр «КупрУм» был открыт в феврале 2024 г. при финансовой поддержке ООО «Удоканская медь». Центр стал платформой для реализации образовательных программ, направленных на подготовку кадров для горнорудной промышленности. На его базе функционируют современные кабинеты, оборудованные:

- горным оборудованием (учебные симуляторы управления горной техникой, имитационный тренажер по разработке месторождений открытым способом, лабораторно-практические наборы с натуральными образцами полезных ископаемых и многое др.);
- высокотехнологичными станками по работе с деревом и металлом, тремя 3D-принтерами и лазерным станком;
- лабораториями виртуальной реальности (мобильный класс виртуальной реальности на 8 устройств; мобильная система виртуальной реальности; единая среда для учеников и преподавателей по изучению инновационной технологии «Виртуальной реальности»);
- робототехническим оборудованием (базовые (16 шт.), расширенные (8 шт.) и ресурсные (8 шт.) наборы LEGO);
- тренажёрами легкового, грузового автомобиля, учебным комплексом «Автодело».

Преподаватели ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» проводят очные занятия, реализуя программы погружения в профессии горной отрасли, а специалисты ООО «Удоканская медь» – регулярные экскурсии обучающихся на производство.

Педагогами ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» проводятся в сетевой форме образовательные сессии «ТехноУм» по направлениям:

- «Виртуальная и дополненная реальность»;
- «Информационные технологии»;
- «Аэротехнологии»;

- «Промышленная робототехника (Промробо)»;
- «Хайтек».

Учителя школы перенимают опыт коллег кванториума, посещая их занятия.

В рамках проекта педагогами дополнительного образования школы реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на развитие технических навыков у обучающихся:

- «Робототехника» (3-8 классы);
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальностей» (3-8 классы);
- «Лазерные технологии» (5-8 классы).

Реализуется проектная деятельность. Обучающиеся участвуют в создании и презентации индивидуальных и групповых проектов технической направленности.

Появились первые результаты: с 1 сентября 2024 года на базе МОУ Новочарская СОШ № 2 начал функционировать филиал ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова», который обучает студентов на базе основного общего образования по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых». В настоящее время в группах ОПЧ-24-1 и ОПЧ-25-1 на 1 и 2 курсах обучается 50 студентов. С июля 2026 г. десять лучших студентов группы ОПЧ-24-1 будут задействованы на производстве параллельно с их обучением в колледже.

Опробованная модель взаимодействия получила диплом соискателя Всероссийской муниципальной премии «Служение» в 2026 г. за профессиональный вклад в развитие местного самоуправления и повышения качества жизни граждан в номинации «Профессиональные кадры – будущее муниципалитета» (проект «Кадры горной промышленности»).

В 2024 г. школа получила премию в размере 500 000 руб. в рамках муниципального конкурса «Социум», представив деятельность учебного центра «КупрУм» и заняв 2 место.

Практическая значимость проекта заключается в первую очередь в том, что опыт его реализации и созданная модель взаимодействия могут быть применены на практике другими образовательными учреждениями региона, масштабируемы. Эффектом от реализации проекта явля-



Рис. 1. Диплом соискателя Всероссийской муниципальной премии «Служение» за проект «Кадры для горной промышленности»

ются и внедрение новых форм повышения квалификации, что способствует формированию высококвалифицированных педагогических кадров, способных оперативно адаптировать образовательный процесс под требования рынка труда. Еще один эффект – наличие абитуриентов, желающих продолжить обучение в филиале горного колледжа.

Предприняты первые шаги к реализации проекта. К 2030 году ожидается:

- увеличение числа выпускников, готовых к обучению в филиале горного колледжа;
- повышение квалификации педагогических работников;
- рост мотивации обучающихся к изучению технических дисциплин и участию в проектной деятельности.

Проект по созданию учебного центра «КупрУм» на базе МОУ Новочарская СОШ № 2 стал примером успешной практики, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года.
3. Документы, подтверждающие реализацию проекта «КупрУм» и его результаты.

**Бабуева Дарима Дашицыреновна,
Нимаева Билигма Владимировна,
Максарова Долгор Цырендашиевна,
Мижитдоржиева Цыпилма Дамдинжаповна,
Дугаржапова Эльвира Александровна,
Казакова Марина Васильевна,**
учителя-предметники методического объединения
«Естественно-научного цикла»
МАОУ «Дульдургинская средняя
общеобразовательная школа № 2»,
Дульдургинский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Единое речевое пространство: формирование коммуникативных способностей обучающихся в преподавании предметов естественно-научного цикла

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт методического объединения учителей математики, информатики и естественных наук по формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)*

в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Авторы обосновывают необходимость перехода от кратких ответов к глубокой научной аргументации, опираясь на труды Л.С. Выготского и И.А. Зимней. В работе детально описан авторский регламент «Золотых правил коммуникации» и представлена уникальная система геймификации учебного процесса (бонусы «Оратор урока», «Зоркий глаз» и др.). Особое внимание уделено педагогическим техникам управления речевой активностью, таким как «Золотая пауза» и «Эхо». Предложенный инструментарий позволяет эффективно развивать функциональную грамотность и мягкие навыки (soft skills) учащихся на уроках точных и естественных наук.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, естественно-научный цикл, ФГОС, функциональная грамотность, геймификация в образовании, речевая деятельность, научный язык, методическое объединение, активное обучение.

Современное образование ставит перед школой задачу подготовки выпускника, обладающего не только фундаментальными знаниями, но и развитыми «мягкими навыками» (soft skills). Согласно ФГОС, одним из ключевых метапредметных результатов является овладение универсальными коммуникативными действиями. ФГОС общего образования прямо предписывает, что обучающийся должен уметь: «...воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи».

Наши правила «Развернутого ответа» и «Культурного диалога» являются прямым инструментом реализации этого государственного требования.

1. Формирование функциональной грамотности. На федеральном уровне подчеркивается, что естественно-научная и математическая грамотность – это не только знание формул, но и умение интерпретировать результаты и аргументировать выводы. Как отмечает руководство Министерства просвещения, современное образование должно готовить «гибкие навыки» (soft skills), среди которых коммуникация и критическое мышление занимают центральное место. Без умения выразить мысль научным языком (Правило №3), знания ученика остаются «мёртвым грузом», который он не сможет применить в профессиональной среде.

2. Единое образовательное пространство. С введением федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) по предметам естественно-научного цикла, особое внимание уделяется понятийному аппарату. Требование использовать точные термины вместо бытовых определений – это не прихоть учителя, а зафиксированный в федеральных программах стандарт подготовки будущего специалиста, будь то инженер, медик или IT-разработчик.

3. Развитие культуры дискуссии. В методических рекомендациях Минпросвещения РФ по воспитательной работе акцент делается на создании демократической и уважительной атмосферы. Наше правило «Культурного диалога» и запрет на перебивание (Правило №4) способствуют формированию личности, готовой к конструктивному взаимодействию в обществе, что является одной из приоритетных задач стратегии развития воспитания в РФ.

Таким образом, регламент, принятый нашим МО, позволяет перевести теоретические требования федеральных государственных образовательных стандартов в практическую плоскость ежедневного урока.

Разрабатывая систему правил, мы опирались на фундаментальные исследования в области психологии и педагогики, которые доказывают, что мышление неразрывно связано с речью.

1. Л.С. Выготский и теория речевой деятельности. Основоположник отечественной психологии Лев Семенович Выготский в своем фундаментальном труде «Мышление и речь» доказал, что мысль не просто выражается в слове, но и совершается в нём. Наше правило «Развёрнутого ответа» базируется именно на этом постулате: заставляя ученика строить сложные речевые конструкции, мы напрямую развиваем его логическое мышление.

2. А.А. Леонтьев и психология общения. Выдающийся лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев в работе «Психология общения» рассматривал коммуникацию как инструмент обучения и воспитания. Он подчёркивал, что учебное сотрудничество, на котором строится наше «Правило культурного диалога», является необходимым условием для интериоризации знаний – перевода внешних фактов во внутренний опыт ребенка.

3. И.А. Зимняя и компетентностный подход. Доктор психологических наук Ирина Алексеевна Зимняя в своих трудах (например, «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования») выделила коммуникативную компетенцию как базовую. Она указывала, что умение адекватно использовать научный язык (наше Правило №3) – это не просто знание терминов, а социальный навык, определяющий успешность человека в обществе.

4. Дж. Каппари и теория активного обучения. В зарубежной педагогике идеи формирования «голоса ученика» развивались в работах исследователей активного обучения (Active Learning). Они доказывают, что отказ от «хоровых ответов» в пользу индивидуальной аргументации повышает вовлечённость и качество усвоения материала в естественно-научных дисциплинах.

5. Концепция учебного диалога (В. С. Библер, С. Ю. Курганов). Авторы концепции «Школы диалога культур» утверждали, что истинное знание рождается только в столкновении разных точек зрения. Наша система «Культурного диалога» и поощрение за «Мастера гипотез» напрямую реализуют эти идеи, превращая урок из монолога учителя в научный поиск.

Таким образом, внедряемые нами правила имеют под собой мощную научную базу, подтверждённую десятилетиями исследований в области педагогической психологии.

Для создания эффективной речевой среды наше методическое объединение внедрило Единый регламент коммуникации или Золотые правила МО для каждого урока:

Правило №1. «Личный голос» (Запрет на хоровые ответы). Мы исключаем практику выкриков всем классом. Хором допустимо лишь приветствие или чтение стихов (на соответствующих этапах). Работает правило поднятой руки: говорит только тот, кого назвал учитель. Это приучает к дисциплине и уважению к праву сверстника быть услышанным.

Правило №2. «Развернутый ответ». Ответы «да», «нет» или отдельные слова не принимаются. Ответ строится по логической цепочке: Утверждение – Аргумент (почему?) – Пример/Вывод.

Например, вместо фразы: «Вода кипит при 100 градусах» мы требуем: «Температура кипения чистой воды при нормальном атмосферном давлении составляет 100°C, так как именно при этой температуре давление пара внутри пузырьков становится равным внешнему».

Правило №3. «Научный язык». На уроках физики, химии, биологии и географии мы заменяем бытовую лексику точными терминами. Не «вещи притягиваются», а «действует сила всемирного тяготения»; не «растение пьёт воду», а «происходит процесс осмоса и корневого давления».

Правило №4. «Культурный диалог». Ученики учатся культуре дискуссии. Запрещено перебивать товарища. Возражение или дополнение начинается с этикетных фраз: «Я согласен с мнением [Имя], но хочу дополнить...» или «Я не совсем согласен с расчётами [Имя], так как...».

Для успешного внедрения правил в повседневную практику мы используем элементы геймификации. Превращение сухих требований в понятную игровую механику позволяет поддерживать высокую вовлечённость учеников и превращает работу над речью в увлекательный «квест».

Игровые БОНУСЫ (Накопительные баллы к оценке):

- **Статус «Оратор урока» (+1 балл):** присуждается за «чистый» развернутый ответ, построенный без запинок по формуле: «Утверждение – Аргумент – Вывод».

- **Достижение «Зоркий глаз» (+0.5 балла):** выдается игроку, который первым заметил фактическую ошибку в речи одноклассника и вежливо (по правилу №4) её исправил.

- **Кейс «Мастер гипотез» (+0.5 балла):** поощряется смелость в использовании сложной научной терминологии при попытке объяснить новое явление, даже если итоговый ответ требует корректировки.

Игровые САНКЦИИ (Ограничения за нарушение правил игры):

- **«Обнуление выкрика»:** ответ, данный не по правилам (без поднятой руки), аннулируется. Ученик «теряет ход», даже если информация была верной.

- **«Штрафной тайм-аут»:** при систематическом нарушении правила «Личного голоса» ученик временно лишается возможности отвечать на вопросы и зарабатывать баллы (на 5-10 минут).

- **«Дополнительный вопрос»:** если ученик пытается «сократить путь», давая односложный ответ, он получает серию усложненных уточняющих вопросов, требующих максимальной концентрации.

Использование геймификации позволяет перевести дисциплинарные моменты в плоскость спортивного азарта, где соблюдение правил коммуникации становится кратчайшим путем к получению высокого академического рейтинга.

Эффективность системы зависит от самого учителя. Педагоги нашего МО придерживаются Внутреннего кодекса учителя (Self-check для педагога), заключающегося в следующих принципах:

1. **Держим паузу.** После постановки вопроса мы ждём 5-7 секунд, давая возможность сформулировать мысль не только «быстрым», но и вдумчивым ученикам.

2. **Убираем «подсказки».** Мы не задаём наводящих вопросов, на которые можно ответить «да/нет», вынуждая ученика строить фразу самостоятельно.

3. **Техника «Эхо».** Учитель не повторяет ответ ученика для всего класса. Если ответ был тихим или неполным, мы просим другого ученика пересказать или дополнить сказанное.

4. **Правило 4-5 оценок.** За урок учитель обязан выставить минимум 4-5 оценок именно за качество устной коммуникации и аргументации.

На наш взгляд, внедрение данных правил в рамках предметов естественно-научного цикла позволяет превратить урок из процесса механической передачи информации в живую лабораторию мысли. Мы коллективно формируем личность, способную не просто знать, но и доказывать, убеждать и вести конструктивный диалог на языке науки.

II. «КОД ЗДОРОВЬЯ: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ» (ЗДОРОВЬЕ)

Раздел посвящён не только физическому, но и ментальному благополучию школьников, созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здорового образа жизни.

Тихомирова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Читы, Забайкальский край, Россия

Здоровое питание школьников – залог успешной учёбы и крепкого здоровья

Здоровое питание детей является необходимым условием обеспечения здоровья детского населения, устойчивости к воздействию неблагоприятной внешней окружающей среды, формирования здорового пищевого поведения, сохраняющегося на всю последующую жизнь. Одним из направлений в работе школы является создание безопасной образовательной среды, развитие спортивных инициатив и культуры здорового образа жизни. Одна из составляющих этого направления – организация питания школьников. Качественное питание напрямую влияет на способность мозга к концентрации, объём памяти и общую успеваемость. Несбалансированный рацион и пропуск приёмов пищи ведут к быстрой утомляемости, перепадам настроения и снижению мотивации к учебе.

Структура организации питания в школе



Рис. 1. Структура питания в школе

Питание в школе организовано посредством аутсорсинга. Следует отметить, что передача на аутсорсинг услуг по питанию не освобождает школьную администрацию от контроля и ответственности (ст.41, 37 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). На региональном уровне принят ряд документов (<https://disk.360.yandex.ru/d/YYMgtQ-bOd6MIw>), которыми мы руководствуемся. Бесплатным питанием в школе охвачены все учащиеся начальных классов, а также льготные категории, дети с ОВЗ. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей устанавливается в соответствии с требованиями законодательства, санитарных норм и правил. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, на основании которого составляется меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приёмам пищи (завтрак, обед) в зависимости от времени пребывания обучающихся в школе. Оно обязательно утверждается директором школы.

Горячее питание предусматривает наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Для дополнительного обогащения рациона питания обучающихся микронутриентами в меню используется специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенная витаминами и



Рис. 2. Ассортимент блюд горячего питания

микроэлементами, а также витаминизированные напитки промышленного выпуска. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей.

При наличии обучающихся, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню обязательно включаются блюда для диетического питания. Для таких обучающихся организуется лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями обучающегося) назначениями лечащего врача.

Распределение калорийности суточного питания обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В школе соблюдается питьевой режим. Обучающиеся обеспечиваются питьевой водой, отвечающей обязательным требованиям безопасности к питьевой воде.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции, которая хранится не менее 48 часов в специально отведённом в холодильнике месте при температуре от $+2^{\circ}\text{C}$ до $+6^{\circ}\text{C}$.

Вопросы организации питания обучающихся в школе ежегодно включаются в повестку административных совещаний, заседаний органов управления Учреждения, собраний родителей (законных представителей) обучающихся.

В ежегодный план работы включаются мероприятия (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приёма пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

С целью реализации контроля за организацией питания обучающихся в школе, в том числе проверки качества, объёма и выхода приготовленных блюд, их соответствия утвержденному меню, соблюдения санитарных норм и правил, ведения журнала учета сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов, приказом руководителя учреждения создана бракеражная комиссия. Проводится ежедневный осмотр работников, занятых изготовлением продукции общественного питания и работников, непосредственно контактирующих с пищевой продукцией, в том числе с продовольственным сырьем, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, признаков инфекционных заболеваний. Контроль за качеством



Рис. 3. Родительско-ученический контроль за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции

питания осуществляют ответственный за питание. Так же осуществляется контроль специалистами Комитета образования, родителями и учениками. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, установлен локальным нормативным актом учреждения.

Организация питания школьников – ответственная задача. Известно, что пищевые привычки, заложенные в детском возрасте, сохраняются и во взрослой жизни. Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс питания и формировать у обучающихся верные навыки и стереотипы в данном вопросе. На наш взгляд, в общеобразовательной организации существуют эффективные возможности для проведения работы по охране жизни, здоровья детей и подростков и формирования культуры здорового питания. Именно школьный возраст является периодом основного развития ребёнка и формирования образа жизни, включая тип питания. И поэтому в решении данного вопроса необходимо тесное взаимодействие органов управления образованием, педагогических коллективов, служб здравоохранения, родителей и провайдеров услуг по питанию.

III. «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: НАВИГАТОР ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ» (ВОСПИТАНИЕ)

Подчёркивает формирование не просто законопослушного гражданина, но и личности с развитыми моральными качествами, осознающей свою роль в обществе и готовой к созидательной деятельности.

Гунгаева Аягма Раднажаповна,
заместитель директора по научно-методической работе,

Гамолина Галина Владимировна,
педагог-библиотекарь МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»,
Забайкальский край, Россия,

Патриотическое воспитание в школе: практика наставничества

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы по патриотическому воспитанию детей в МБОУ «Дульдургинская СОШ», описана практика наставнической деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание».*

***Ключевые слова:** Школа Минпросвещения России, патриотическое воспитание, допризывная казачья молодёжь, проект, наставничество, военно-патриотическое воспитание.*

Главная цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации – определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся,

разнообразные виды деятельности.

Дульдургинская средняя общеобразовательная школа – самая крупная сельская школа Забайкальского края. У школы славная, богатая вековая история, наполненная трудовыми буднями, высокими достижениями в педагогической деятельности. История школы насчитывает 129 лет, она считается одной из старейших сельских школ края. За время её существования прошло 89 выпусков. Особенностью школы является то, что очень многие из наших выпускников поступают в военные институты, училища, академии и становятся профессиональными военными. Только за последние годы 40 наших выпускников окончили или учатся в различных военных заведениях. Все они воспитанники преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины Цыбенова Батора Арсалановича.

Цыбенов Батор Арсаланович является атаманом станичного казачьего общества «Дульдургинская станица», в школе он организовал кружок «Казачий сполох». На базе кружка создано военно-патриотическое объединение «Беркут».

Тренируя и воспитывая ребят, Батор Арсаланович добился того, что в 2014-2015 годах они усилили сборную команду Забайкальского казачьего войска, а с 2016 года они составляют основной состав команды Забайкальского казачьего войска во Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодежи. Его воспитанники участвовали во Всероссийских финалах допризывной казачьей молодёжи в городах Краснодар, Волгоград, Оренбург, Ростов-на-Дону. Члены клуба «Беркут» неоднократно становились победителями и чемпионами в отдельных видах спорта, в 2023 г. одержали победу в конкурсе по строевой подготовке. Являются четырехкратными (в 2017, 2018, 2019, 2023 гг.) участниками Всероссийских финалов военно-спортивной, патриотической игры «Победа» в парке «Патриот» в г. Алабино Московской области. С 2023 г. члены клуба «Беркут» являются участниками и призёрами Всероссийского финала слета казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне» и военно-патриотической игры «Зарница 2.0».



Рис. 1. Отряд «Феникс ДСОШ» в средней категории регионального этапа военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

Патриотическое воспитание – это единое целое работы учителей-предметников, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, музыкального руководителя, библиотекаря,

директора школы и, конечно, родителей учащихся.

Ярким примером этой общей работы по патриотическому воспитанию является открытие «Зала Боевой Славы» в нашей школе.

За многие годы работы учителями, библиотекарем, учащимися был собран огромный материал об участниках Великой Отечественной войны, воинах-афганцах, об участниках локальных войн в Сирии, Таджикистане, Чечне, о наших выпускниках-участниках специальной военной операции. В 2022 г. был разработан и осуществлен проект «Зал Боевой Славы», к участию в котором были привлечены не только наши учащиеся и учителя, но и родители, администрация села, многие организации и предприятия.

В Зале Боевой Славы три постоянно действующие экспозиции: «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Вспомним всех поименно» и постоянно обновляющаяся экспозиция работ наших учащихся. Две большие стелы с именами жителей Дульдургинского района, которые прошли Великую Отечественную войну и с честью защитили свою Родину. Возглавляет этот список директор Дульдургинской школы Леонтьев Павел Александрович, который в 1941 г. первым добровольцем ушёл на фронт.



Рис. 2. «Парта Героя». Эта парта носит имена выпускников школы, которые героически погибли, исполняя воинский долг в зоне СВО

Ветераны Великой Отечественной войны с честью отдали свой долг Великой Родине. Пришёл черед их внукам и правнукам защищать свою страну в Специальной военной операции. И первым, как в годы Великой Отечественной, защищать Родину ушёл наш директор, Моритуев Болот Баирович. Честно и мужественно воюют наши ребята-выпускники. Многие из них за боевые заслуги, храбрость и мужество награждены боевыми орденами и медалями. А выпускнику нашей школы, полковнику разведки спецназа Доржи Шойнхоровичу Чимитову 13 августа 2024 г. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя Российской Федерации.

Есть в Зале Боевой Славы скорбная стена памяти погибших в ходе специальной военной операции. Наш Зал Боевой Славы постоянно в действии. Здесь проходят классные часы, большие общешкольные мероприятия, встречи с ветеранами, конкурсы чтецов, выставки рисунков, поделок и многое другое. И какое бы ни проходило мероприятие, всегда зажигается Вечный огонь, который напоминает нам об исторической памяти, передающейся из поколения в поколение и бережно хранимой в наших сердцах.

Патриотическое воспитание – это составная часть общего образовательного процесса и в классах коррекционно-развивающего обучения, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Так, ребята второй год участвуют в акции «Ёлка в окоп». Ребята пишут письма нашим воинам, прикрепляют их к шоколадкам. В рамках проекта «Сети для своих» наши дети научились плести маскировочные сети. На занятиях творческих мастерских изготавливают обереги.

Богатый опыт патриотического воспитания обучающихся стал возможностью для интеграции усилий школы через сетевое взаимодействие, что позволило обмениваться передовым опытом и масштабировать успешные практики. Реализация проекта «Образовательный консорциум «Наставники – Будущему Забайкалья» стала важным шагом в этом направлении, объединив школы для совместной работы над ключевыми задачами воспитания. Так, в октябре 2024 г. в нашей школе была начата деятельность в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». По магистральному направлению «Воспитание» был разработан проект «Образовательный консорциум «Наставники – Будущему Забайкалья» и подписано Соглашение о сотрудничестве с МБОУ «СОШ с. Акша». Деятельность Консорциума была направлена на совместную реализацию прорывных проектов, обозначенных в Дорожной карте.

9 декабря 2024 г. на базе нашей школы была организована стажировочная площадка для реализации двух проектов по патриотическому воспитанию:

1) Третье Первенство по спортивному многоборью «Лига чемпионов-2024» https://vk.com/wall-199251467_2393;

2) конкурс чтецов «Гордимся славою героев» https://vk.com/wall-199251467_2398.

Мероприятия проводились параллельно на нескольких площадках, в т.ч. и на территории социального партнера школы Дома спорта «Илья». 15 школьников и 3 педагога Акшинской средней школы приняли участие в реализации данных проектов. Для воспитания патриотизма, любви и уважения к историческому и культурному наследию школы для гостей была организована экскурсия по маршруту «Зал Боевой славы – школьный музей – локация «Герой России – Чимитов Доржи Шойнхорович». Руководитель школьного музея Гамолина Галина Владимировна подробно познакомила гостей с познавательными экспозициями, интересными историями о подвигах наших выпускников. Участие школьников и педагогов в данном мероприятии способствовало формированию единого образовательного пространства, в рамках которого патриотические ценности транслируются через активные формы деятельности. Обоюдное укрепление связей между школами обогатило их воспитательные стратегии.

27 декабря на платформе учебного профиля «Сферум» был проведен круглый стол на тему «Патриотическое воспитание в условиях современной школы как эффективный механизм образовательной политики». И.о.

директора школы Бадмаева Эльвира Чойжалсановна выступила с темой «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания школьников», заместитель директора по научно-методической работе Гунгаева Аягма Раднажаповна представила информацию о сохранении и укреплении российских традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогической деятельности учителей-предметников, а заместитель директора по воспитательной работе Мышкина Лариса Владимировна осветила опыт военно-патриотического воспитания в школе. Обсуждение вопросов военно-патриотического воспитания с коллегами из Акшинской школы позволило найти общие точки соприкосновения и пути решения существующих проблем, что особенно ценно в контексте современных вызовов.

25 марта 2025 г. на научно-практической конференции «XII Забайкальские педагогические чтения «Героико-патриотическое воспитание: опыт, теория, методика. История и современность, посвященные 80-летию Великой Победы» педагог-библиотекарь Гамолина Галина Владимировна выступила с докладом «Школа, которая воспитывает героев». На краевом уровне представила опыт патриотического воспитания нашей школы.

Следующие мероприятия, такие как школьный отборочный этап Всероссийской патриотической игры «Зарница 2.0», концерт в рамках межмуниципального конкурса художественной самодеятельности среди школьников «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, смотр песни и строя «Хорош в строю, силен в бою», Юнармейский бал старшеклассников «Вальс Победы», прошли с удалённым присутствием школы-партнера. Школьный медиацентр освещал события в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе «Дульдургинская средняя школа».

Результатом сотрудничества с МБОУ «СОШ с.Акша» в рамках реализации проекта «Образовательный консорциум «Наставники – Будущему Забайкалья» стало пополнение банка проектов, посты в сообществе школы, диссеминация опыта педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части организации воспитатель-



Рис. 3. I место в муниципальном этапе спартакиады допризывной молодёжи, 29 апреля 2026 г.

ных мероприятий, обогащение опыта работы на межмуниципальном уровне, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в управленческой практике, опыт наставнических отношений между школами.

Анализ воспитательной деятельности школы по реализации проекта Минпросвещения России «Наставническая лига» показывает, что данная линия является приоритетным для каждого образовательного учреждения. Системная работа по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству является ключевой в школьном образовании. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия, предполагающее совместное проведение мероприятий, позволит укрепить систему патриотического воспитания в Забайкальском крае. Такой подход, основанный на преемственности и обмене лучшими образцами педагогической деятельности, гарантирует успешную реализацию миссии школы как центра формирования гражданственности и любви к Отечеству.

Антонова Ирина Константиновна,
директор МУДО «Дом творчества п. Карымское»,
п. Карымское, Забайкальский край, Россия

Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с практической подготовкой в рамках движения Юнармии через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования культуры безопасности среди молодёжи в современных условиях. Рассматривается возможность интеграции теоретического курса основ безопасности и защиты Родины (далее ОБЗР) с практической подготовкой в рамках движения Юнармии через разноуровневую практико-ориентированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Предлагается комплекс мер по созданию эффективной системы обучения, направленной на подготовку подрастающего поколения к безопасной и осознанной жизни, сочетающей теорию и практику.*

***Ключевые слова:** Юнармия, Основы безопасности и защиты Родины, безопасность, практика, теория, школа, дополнительное образование, интеграция.*

Современный мир полон рисков и вызовов, требующих от молодого поколения готовности действовать в нестандартных ситуациях. Одним из приоритетов государственной политики России является обеспечение безопасности граждан [1]. С 1 сентября 2024 г. в учебных программах российских школ введён новый предмет – «Основы безопасности и защиты Родины»

(далее – ОБЗР) [2; 3]. Основная цель предмета заключается в формировании у обучающихся готовности защищать Отечество и развитии базовой культуры безопасного поведения [4, с. 6].

Однако, несмотря на важность введения ОБЗР, существует проблема недостаточного объёма практических занятий. Согласно Федеральным рабочим программам основного общего и среднего общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах и в 10-11 классах, с обязательным объёмом 34 часа в год (1 час в неделю). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства в 5-7 классах может изучаться предмет ОБЖ за счёт части формируемой участниками образовательных отношений учебной нагрузки (из расчёта 1 час в неделю, всего 102 часа) [4].

Проанализировав преподавание ОБЗР в Карымском округе, увидели, что ситуация складывается следующим образом: из 12 школ округа в 5 классе ОБЖ изучают в одной школе, в 7 классе – в трёх школах, в 6 классе данный предмет не изучается и в восьми школах ОБЗР начинается изучаться с 8-го класса (рис.1.).



Рис.1. Изучение ОБЗР, ОБЖ в школах Карымского округа

Исходя из представленного анализа, основное количество школьников не изучают ОБЖ до 8-го класса. Для отработки полученных теоретических знаний по предмету ОБЗР на практике 1-го часа в неделю недостаточно. Это приводит к тому, что многие обучающиеся не чувствуют себя уверенно в реальных ситуациях, требующих немедленных действий. Теоретические знания должны быть подкреплены практикой, чтобы стать реальным инструментом выживания.

Интеграция общего и дополнительного образования может стать эффективным инструментом для решения данной проблемы, так как дополнительное образование – это система организованного процесса обучения, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся сверх обязательной образовательной программы. Именно в этом аспекте дополнительное образование становится незаменимым помощником в формировании культуры безопасности среди молодёжи в современных условиях через интеграцию теоретического курса ОБЗР с практической подготовкой в рамках движения Юнармии через разноуровневую практико-ориентированную дополнитель-

ную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Юнармия – это всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение, основанное Министерством обороны Российской Федерации в 2016 году. Главная цель движения – воспитание у молодёжи чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к традициям Вооружённых Сил и готовность к защите Отечества. [5].

Юнармия предлагает уникальную возможность сочетать теоретические знания с практическими навыками, обеспечивая всестороннюю подготовку будущих защитников Родины.

Для интеграции теоретического курса ОБЗР, ОБЖ с практической подготовкой предлагается разработать многоуровневую практико-ориентированную программу дополнительного образования: стартовый уровень (5 класс), базовый уровень (6-7 класс), углубленный уровень (8-9 класс) на 3 года обучения, рассчитанную на 216 часов по модулям: «Основы военной подготовки», «Безопасность в природной среде», «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Материально-техническая база учреждений дополнительного образования и школ, квалифицированные педагогические кадры (педагоги дополнительного образования, учителя ОБЗР, обучающиеся, являющиеся юнармейцами-наставниками) – всё это в комплексе позволит школьникам повысить уровень знаний, практических навыков и умений, которые помогут им подготовиться к военной службе, обеспечивать собственную безопасность и оказывать помощь другим.

В итоге представляется целесообразным внедрение интегрированной модели обучения, объединяющей теоретические основы ОБЗР, ОБЖ с активной практикой, реализуемой в рамках дополнительного образования. Подобный подход позволит не только повысить эффективность усвоения материала, но и сформировать у подростков устойчивые компетенции безопасного поведения и готовность защищать Отечество.

Литература

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности РФ. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462042> (дата обращения 24.03.2026).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=464815>
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> - (дата обращения 16.04.2026).
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/ustav.pdf> - (дата обращения 24.03.2026).

IV. «ПРОСТРАНСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ: РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ И ГЕНЕРАЦИЯ ИННОВАЦИЙ» (ТВОРЧЕСТВО)

Сосредоточен на создании условий для развития творческих способностей, поощрении нестандартного мышления и формировании инновационного потенциала у школьников.

Чимитцыренова Цэмэнжа Цыдендоржиевна,
учитель изобразительного искусства
МАОУ «Дульдургинская средняя
общеобразовательная школа №2»,
Дульдургинский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

От урока к творческой мастерской: практики развития креативности обучающихся в системе работы учителя

***Аннотация.** В статье представлен опыт развития креативности обучающихся на основе трансформации урока изобразительного искусства в формат творческой мастерской и включения обучающихся в систему образовательных событий. Практика рассматривается как модель интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая формирование опыта самостоятельной творческой деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** креативность, творческая мастерская, образовательное событие, индивидуализация, исследовательская деятельность, этнокультурное содержание.*

В условиях реализации магистрального направления «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России» развитие креативности обучающихся рассматривается как системный результат организации образовательной среды, обеспечивающей раскрытие творческого потенциала личности. Вместе с тем практика преподавания изобразительного искусства продолжает сталкиваться с противоречием между необходимостью развития творческой активности обучающихся и сохраняющимся преобладанием репродуктивных форм организации учебной деятельности. Это противоречие усиливает потребность в поиске педагогических решений, ориентированных на создание условий для перехода от воспроизведения к самостоятельному творческому действию и включению обучающихся в продуктивную художественную деятельность.

Как показано в работах Л. С. Выготского [Выготский, 1], творчество связано с преобразованием опыта и порождением новых смыслов, что требует организации образовательной среды, в которой обучающийся выступает субъ-

ектом деятельности, способным к самостоятельному выбору и авторскому решению. В логике деятельностного подхода, разработанного А.Н. Леонтьевым [Леонтьев, 3], акцент переносится с трансляции готовых знаний на организацию целостного опыта деятельности, включающего порождение замысла, его практическую реализацию и рефлексивное осмысление результата.

Представленная практика может быть рассмотрена как модель развития креативности обучающихся, основанная на поэтапном расширении образовательного пространства: от урока – к творческой мастерской и далее – к системе образовательных событий, интегрирующих урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Системообразующим принципом модели является включение обучающегося в деятельность полного цикла – от возникновения замысла до его реализации и публичного представления результата, что обеспечивает формирование не отдельных навыков, а целостного опыта творческой деятельности.

На уровне урока данная логика реализуется через трансформацию его структуры: урок приобретает характеристики творческой мастерской, в которой приоритет смещается с выполнения задания по образцу на формирование замысла, выбор средств его реализации и осмысление результата. Вариативность заданий, возможность выбора художественных материалов и техник, организация обсуждения и рефлексии создают условия для проявления индивидуальности обучающегося, обеспечивая переход от воспроизведения к созданию и от заданного результата к авторскому.

Вместе с тем формирование креативности не может быть ограничено рамками урочной деятельности, что обуславливает необходимость расширения образовательного пространства. Существенным элементом модели становится система образовательных событий, в которых обучающийся включается в решение значимых задач, обладающих личностным и социальным смыслом. Образовательное событие в данном контексте выступает как форма организации деятельности, обеспечивающая достижение конкретного результата и его последующее осмысление.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность позволяет интегрировать аналитическое и творческое начало. Работа над темами, имеющими личностную значимость (в частности, участие в межмуниципальном воспитательном событии «Герой: имя, подвиг, судьба»), предполагает не только поиск и анализ информации, но и её интерпретацию средствами художественного образа. В результате происходит переход от знания к смыслу, от информации – к личностному переживанию, что существенно усиливает мотивацию и глубину творческой работы.

Практика моделирования и конструирования, реализуемая в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивает переход от идеи к её материальному воплощению. Образовательные события «Лего-мастерская», «Мастерская Белого месяца», участие в проектах «Технозима» создают условия, в которых обучающиеся не только создают продукт, но и осваивают способы проектирования, что способствует развитию проектного мышления и формированию способности к самостоятельному

решению творческих задач. Дополнительное расширение образовательной среды достигается за счёт включения обучающихся в различные формы творческой активности (изобразительный диктант, арт-олимпиада, участие во Всероссийской олимпиаде школьников), требующие самостоятельности, гибкости мышления и способности к интерпретации в условиях ограниченного времени.

Содержательной основой представленной практики выступает этнокультурный компонент, обеспечивающий личностную значимость деятельности обучающихся. Обращение к культурному наследию региона позволяет включить обучающихся в процесс осмысления собственной идентичности, что усиливает мотивацию и глубину творческой работы. Это находит отражение в художественных работах, в которых доминируют мотивы традиционной культуры, а также особенности композиционного построения, характерные для бурятского изобразительного искусства.

В рамках творческой мастерской активно используется потенциал бурятского декоративно-прикладного искусства, в частности орнаментальной культуры, отражающей ценности гармонии, целостности и преемственности. Работа с орнаментальными мотивами выступает не только как средство освоения художественных приёмов, но и как ресурс формирования художественного мышления, ценностных ориентиров и культурной идентичности. Реализация проектов, приуроченных к значимым датам («Сагаалган», «Эрын гурбан наадан», «День семьи, любви и верности»), обеспечивает включение обучающихся в социально значимую деятельность и способствует объединению индивидуального и коллективного творчества.

Освоение художественных приёмов в представленной модели организуется не как изолированное формирование отдельных навыков, а как элемент целостной системы деятельности, выстроенной в логике творческой мастерской. Формат мастер-классов обеспечивает постепенный переход обучающегося от позиции исполнителя к позиции автора и далее – к позиции носителя и транслятора опыта, что принципиально изменяет характер образовательного процесса, придавая ему личностно-смысловую направленность. Расширение границ мастерской за счёт включения родителей в совместную деятельность позволяет сформировать целостное пространство взаимодействия «школа – семья», в рамках которого происходит передача культурных норм и ценностей в ситуации реального сотрудничества.

Особую значимость данная модель приобретает в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности на основе мастерской формы и этнокультурного содержания создаёт условия доступного включения в творческий процесс вне зависимости от исходного уровня подготовки. Работа с декоративными формами, орнаментом и символами культуры способствует развитию эмоциональной сферы, образного мышления и коммуникативных навыков, обеспечивая переживание ситуации успеха и повышение уровня социальной адаптации.

Таким образом, мастерская форма деятельности выступает не только как методический приём, но и как механизм интеграции различных линий

образовательной деятельности. Сочетание проектной, исследовательской, практической, цифровой и этнокультурной составляющих обеспечивает преемственность художественного развития обучающихся и завершённость образовательного цикла. В этой логике индивидуализация художественного образования приобретает содержательное наполнение и реализуется не через формальное построение индивидуального маршрута, а через постепенное включение обучающегося в культурное пространство в позиции субъекта творчества.

Механизм развития креативности в рамках представленной системы развивается как последовательность взаимосвязанных этапов – от возникновения замысла к выбору средств его реализации, далее к практическому воплощению, интерпретации и публичному представлению результата – что обеспечивает формирование целостного опыта творческой деятельности. Результативность модели проявляется в устойчивой положительной динамике: наблюдается рост уровня самостоятельности обучающихся, расширение спектра используемых художественных средств, повышение готовности к участию в исследовательской и проектной деятельности, а ключевым результатом становится изменение позиции обучающегося – переход от воспроизводящей деятельности к авторской.

В целом развитие креативности обучающихся обеспечивается не отдельными методическими решениями, а организацией целостной образовательной среды, в которой урок, внеурочная деятельность и дополнительное образование выступают как взаимосвязанные элементы единой системы. Представленная практика может быть тиражирована в образовательных организациях при условии сохранения её ключевых принципов: деятельностного подхода, содержательной индивидуализации, интеграции образовательных форм и опоры на культурный контекст.

Литература

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. — Москва : Просвещение, 1991. — 93 с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : Интеграция, 1996. — 544 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — Москва : Политиздат, 1977. — 304 с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2009. — 272 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58-64.
6. Чимитцыренова Ц. Ц. Модель организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в изостудии дополнительного художественного образования / Искусство и образование. — 2026.— №2.2. — 336 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/950106>
7. Чимитцыренова, Ц.Ц. Творческая мастерская как форма развития духовно-нравственного воспитания детей / Ц. Ц. Чимитцыренова. // Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения: сборник научных статей по материалам XXII Международной научно-практической конференции. — Москва : Институт художественного образования и культурологии РАО, 2022. — С. 237–241.

V. «ПУТЬ К ПРИЗВАНИЮ: КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)

Акцент на осознанном выборе профессии, развитии навыков, необходимых для успешной карьеры, и формировании готовности к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Алексеева Светлана Геннадьевна,
директор,

Шишмарева Евгения Иннокентьевна,
заместитель директора по ВР,

Таганова Олеся Владимировна,
учитель биологии МБОУ «Нижецасучейская средняя общеобразовательная школа»,
Забайкальский край, Россия,

Профориентационная работа в школе

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы профориентационной деятельности, её влияния на формирование мотивации и выбор будущей профессии, приводятся результаты проведенного автором эмпирического исследования, выносятся рекомендации по совершенствованию профориентационной работы среди школьников.*

***Ключевые слова:** профориентация, самоопределение и саморазвитие обучающихся, выбор профессии, рынок труда.*

Одной из важнейших задач школы сегодня является оказание школьникам информационной и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении. Профориентация в современной школе – это не просто разовое мероприятие, а системная и непрерывная деятельность, направленная на формирование у школьников осознанного выбора будущей профессии. Это мост между талантами человека и его будущей профессией, строителем которого в первую очередь должны стать школа. Бесспорно, что в таком важном и непростом вопросе, как профессиональное самоопределение, существенную роль должна играть не только школа, но и семья. В информационном потоке молодому поколению сложно разобраться и определиться – какой путь выбрать для своей трудовой деятельности. «Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье», – утверждал Е.А. Климов, ведущий советский и российский психолог, специалист в области психологии труда, доктор психологических наук.

В нашей школе реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности осуществляется в рамках программы «Профориентация в школе». Данный документ рассматривается перед началом учебного года, составляется с учётом анализа работы по профориентации за прошедший учебный год и рекомендаций, а также опирается на календарный план мероприятий по профориентации, реализуемый Институтом развития образования Забайкальского края (каждый год ИРО разрабатываются таблицы мероприятий, например, практико-ориентированные мероприятия в ЧГМА, СПО, интенсивы).

За реализацию профориентационной деятельности в школе отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Им организуется и проводится работа по поиску сотрудников в целях реализации и повышения эффективности работы Единой модели профориентации в школе. На базовом уровне школа сотрудничает со всеми учреждениями нашего села: заповедником «Даурский», МЧС, полицией, районной библиотекой (в рамках работы действует кружок «Клуб профессий»), Ононской ЦРБ, Центром занятости населения, Станцией по борьбе с болезнями животных и другими организациями. С Ононским краеведческим музеем заключено Соглашение о сотрудничестве (в рамках деятельности музея по профориентации организуются встречи с представителями различных профессий, трудовых династий). Социальными партнерами выступают краевые СПО и ВУЗы (медколледж п. Агинское, прокуратура округа, окружной суд, представители МВД и ФСБ России и др.).

Организована работа на платформе «Билет в будущее» для учащихся с 6-11 классов. В рамках данного проекта ведется ознакомительная работа, запись на практико-ориентированные онлайн-занятия, в феврале состоялось занятие для 9-ых классов совместно с ЦЗН по теме «Мужественные профессии».

Работа по профориентации в школе совершенствуется. В планах – заключение соглашений с предприятиями, более активная вовлеченность родителей и обучающихся в профессиональное просвещение, диагностика профессиональных склонностей у обучающихся. В рамках образовательной деятельности, на наш взгляд, важно акцентировать внимание на создание условий для самопознания учащимися собственных профессиональных интересов и предпочтений, позволяющих осуществить собственный выбор, который не должен ограничиваться определенной направленностью. В качестве главной цели профориентационной деятельности выступает формирование у учащегося внутренней готовности к осознанному построению, коррекции и реализации перспектив, готовности к самостоятельному нахождению личностно значимых профессиональных смыслов. Следует подчеркнуть, что на первый план в достижении личностных результатов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся выступает объём актуальных знаний о мире профессий. По этой причине в рамках внеуроч-

ной и урочной деятельности осуществляется ознакомление с различными профессиями и специальностями, спецификой требований, предъявляемых к специалистам в данной области, а также возможностям получения профессиональной подготовки в будущем. Анализ профориентационной работы за 3 года при выборе профессиональной направленности показал, что выпускники школы предпочитают выбирать медицину, педагогику, горное дело, возросла потребность выбора в области юридической и правоохранительной деятельности. Расширилась география поступления в вузы городов России.

В рамках организации профориентационной работы в нашей школе открыт психолого-педагогический класс, который ориентирован на приобщение обучающихся к педагогической культуре и педагогическим профессиям, а также на обучение основам педагогики и психологии. Целью создания педклассов является усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, формирование представления о профессии учителя как престижном, почетном и крайне важном в современном обществе деле, получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков. Задача школы – создание необходимых условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, формирование у школьников мотивации профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Деятельность классов психолого-педагогической направленности регламентируется Положением о педагогических классах (группах). Класс комплектуются из выпускников 9-х классов, которые проявили склонность к профессии педагога, имеющие интерес к избранной профессии. Рекомендованное количество для педагогических классов – 20-25 чел., для групп – 5-10 чел.

Администрация школы знакомит обучающихся и их родителей со спецификой обучения в таких классах, содержанием и направлениями их деятельности, нормативной базой, регламентирующих учебный процесс: Положением о психолого-педагогическом классе(группе), Положением об индивидуальном отборе в ППК, Приказом о создании психолого-педагогического класса, учебным планом 10-11 классов, формой заявления.

В педклассах организуется внеурочная деятельность обучающихся через индивидуальные формы и работу различных кружков, клубов, студий, научных обществ и других объединений на добровольных началах. В целях профориентации для обучающихся этого класса организуем выездные экскурсии в ЗабГУ. Дополнительно из учащихся 7-8-9 классов создаем группу, проявляющих интерес к профессии учителя, и привлекаем их к участию в мероприятиях в соответствии с Планом работы школы. По окончании обучения обучающиеся при желании получают целевое направление на обучение

по профессии педагогической направленности и получают дополнительные баллы при поступлении в образовательные учреждения СПО и ВО.

Выбор будущей профессии школьники напрямую связывают с необходимостью успешной сдачи экзаменов. Педагоги отмечают, что при выборе экзаменационных предметов выпускники 9-х классов чаще всего выбирают географию, обществознание, биологию. Считаем, выбор учебного предмета «Биология» является результатом профориентационной работы школьного лесничества «Наш лес».

Школьное лесничество является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, в воспитании бережного отношения к природе, способствует формированию у учащихся навыков правильного природопользования, а также помогает в получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности и выбора профессии в лесной отрасли в перспективе.

С 2019 г. в МБОУ Нижнецасучейская СОШ функционирует «Ононское школьное лесничество» под руководством Тагановой О.В. Работает лесничество в сетевом взаимодействии с районным лесхозом и заповедником «Дарурский». Ребята ежегодно принимают участие в олимпиадах и слетах краевого и федерального уровней, на которых занимают призовые места:

- 2022 г. – Краевой слёт школьных лесничеств: 3 место;
- 2023 г. – Краевой слёт школьных лесничеств: 2 место;
- 2023 г. – Всероссийский съезд школьных лесничеств (г. Москва): 2 место;
- 2024 г. – Краевой слёт школьных лесничеств: 1 место;
- 2024 г. – Краевой слёт экологов «Движения Первых»: 1 место;
- 2024 г. – участие в 1 Межрегиональном слете школьных лесничеств;
- 2025 г. – Краевой слёт школьных лесничеств: 1 место.

Мы гордимся личными достижениями обучающихся нашей школы, которые активно участвуют в региональных конкурсах «Сохраним леса и степи от пожаров», «Подрост», «Во благо природы Забайкалья», «Окно в природу», «Действуй в защиту леса», «Звёздный наставник», «Дневник эколога», научно-практических конференциях «Юные исследователи Забайкалья», «Цветущая страна знаний», «Шаг в науку» и др.

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни. Образовательные учреждения должны быть нацелены на развитие у самоопределяющейся личности готовности к осуществлению профессионального выбора и выстраивание грамотного сопровождения данного выбора с обязательным участием специалистов различных отраслей экономики.

Правильно организованная профориентационная работа в школе может принести для выпускников множество положительных результатов. В первую очередь, она помогает понять свои сильные стороны, интересы и ценности, а также познакомиться с требованиями рынка труда. Кроме того, профориентация способствует уменьшению числа ошибок при выборе вуза

или специальности, своевременному получению свежей и достоверной информации о востребованных профессиях на рынке труда. Обучающиеся, которые прошли качественную профориентационную работу, реже меняют выбранные направления обучения, что позволяет сократить количество случаев перевода на другие программы или даже прерывания учёбы. Профориентация, как показывает практика, помогает школе лучше учитывать интересы своих учеников при формировании образовательных программ. Знание профессиональных предпочтений обучающихся позволяет школам на практике предлагать специализированные курсы и факультативы, которые помогут им развить необходимые для выбранной профессии навыки. Профориентационная работа в школе для старшеклассников является важным инструментом, который помогает ученикам сделать осознанный выбор профессии, подготовиться к будущей карьере и снизить уровень неопределённости в отношении своей профессиональной жизни. Систематический и комплексный подход к профориентации, включающий диагностику, информирование, участие родителей и развитие навыков, может значительно повысить шансы на успешное трудоустройство и личностное развитие выпускников школы.

VI. «КОМАНДА УСПЕХА: СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ» (ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА)

Подчеркивает важность единого видения, профессионального сотрудничества и развития лидерских качеств в педагогическом коллективе.

Прикуле Марина Николаевна,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Читы,
г. Чита, Россия,

Профессиональная компетентность педагога как основа повышения социального статуса учителя

***Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь между уровнем профессионального развития педагогического коллектива и социальным статусом учителя в современном обществе. Опираясь на анализ данных самообследования педагогов МБОУ «СОШ №19» г. Читы, автор демонстрирует, как системная работа над повышением квалификации, участие в профессиональных конкурсах и внедрение инновационных технологий влияют на самооценку педагогов и их восприятие в социуме. Представлены практические примеры и результаты работы школы за последний отчетный период.*

***Ключевые слова:** профессионализм педагога, статус учителя, самообследование школы, повышение квалификации, аттестация, профессиональные конкурсы, кадровый потенциал, наставничество, ГИА.*

Проблема престижа педагогической профессии в последние десятилетия является одной из наиболее дискуссионных в образовательном сообществе. Сложные социально-экономические условия, высокая интенсивность труда и эмоциональная нагрузка зачастую приводят к оттоку молодых кадров и профессиональному выгоранию опытных учителей. Однако, как показывает практика лучших образовательных учреждений, существует действенный механизм изменения этой ситуации – целенаправленное развитие профессионализма педагогических кадров.

Именно высокий профессионализм позволяет учителю чувствовать себя уверенно в эпоху цифровизации и обновления стандартов, достигать успехов в конкурсных испытаниях, а значит – повышать свой личный статус и статус всей профессии в глазах общественности [1, с. 45]. Коллектив МБОУ «СОШ №19» г. Читы на протяжении ряда лет реализует стратегию, при которой профессиональный рост педагога становится главным ресурсом развития школы.

Цель данной статьи – проанализировать динамику кадрового потенциала школы на основе отчётов о самообследовании за 2023-2025 годы и наглядно продемонстрировать корреляцию между профессиональным ростом педагогов и повышением их социального статуса.

Анализ кадрового обеспечения является неотъемлемой частью отчёта о самообследовании любой образовательной организации [3, с. 5]. По состоянию на начало 2025-2026 учебного года, в МБОУ СОШ №19 г. Читы работали 97 педагогов.

Цифры говорят сами за себя: это крупный, стабильный и высокопрофессиональный коллектив. Одним из ключевых показателей статусности педагога является наличие государственных и ведомственных наград. Анализ данных самообследования показывает, что в школе сформирована целая плеяда учителей, удостоенных высоких званий. Это не просто почетные знаки, это – признание заслуг на уровне региона и страны, что формирует уважение к учителю не только со стороны учеников, но и со стороны родительской общественности и коллег.

Каждый пятый педагог школы имеет ведомственную или государственную награду. Это создает в коллективе высокую планку и формирует среду, в которой быть профессионалом становится престижно.

Ключевым показателем профессионализма также является квалификационная категория. Динамика за последние три года демонстрирует устойчивый рост числа педагогов, подтвердивших высший уровень мастерства (Таблица 1).

Таблица 1

**Динамика квалификационных категорий педагогов
в МБОУ «СОШ №19» г. Читы**

Квалификационная категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая квалификационная категория	23	31	43
Первая квалификационная категория	18	22	17

Рост числа учителей с высшей категорией с 23 до 43 человек за два года – это блестящий результат методической работы школы. Он свидетельствует о том, что педагоги мотивированы на карьерный рост, который влечёт за собой не только надбавку к заработной плате (материальный аспект статуса), но и профессиональное признание.

Особое внимание в школе уделяется развитию института наставничества. Работа с молодыми специалистами рассчитана на длительный срок и выстроена системно. Приход молодых педагогов не становится стрессом для коллектива, благодаря четкой методической поддержке, направленной на развитие их инновационного потенциала и мягкое вхождение в профессию.

Современный профессионализм невозможен без постоянного обучения. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги обязаны повышать свою квалификацию, но наша школа стремится превратить эту обязанность в осознан-

ную потребность и конкурентное преимущество.

Обратимся к данным раздела самообследования «Повышение квалификации» [4]. Методическое сопровождение образовательного процесса в школе ориентировано на управление внедрением передовых информационных, психологических и педагогических технологий. Учителя повышают квалификацию не только через прохождение дистанционных курсов, но и в рамках очных курсов в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» (ГНМЦ), Забайкальском государственном университете.

По направлению «Повышение квалификации» цифры впечатляют: в 2024-2025 учебном году педагоги школы прошли 253 курса повышения квалификации (очно и дистанционно). Это означает, что многие учителя обучались на нескольких курсах, осваивая смежные компетенции. Особый акцент был сделан на предметных компетенциях (подготовка к ГИА) и цифровых технологиях. Такая погруженность в непрерывное образование формирует имидж педагога как современного, идущего в ногу со временем специалиста.

Участие и победы в профессиональных конкурсах – это «вершина» профессионализма педагога. Данные самообследования об участии в конкурсах – это лучшая иллюстрация успешности коллектива [4: 68]. 2024-2025 учебный год стал для школы № 19 триумфальным. Педагоги школы представляли свой опыт на многочисленных всероссийских и международных конференциях, форумах и семинарах. Среди ключевых событий:

- Межрегиональные и всероссийские конференции по проблемам ФГОС и инклюзивного образования (Пискарева Е.С., Прикуле М.Н., Дудкина М.В., Мальцева Т.Ю., Пузанская Т.В. и др.).
- Форумы классных руководителей (Ковалева Е.В., Пискарева Е.С., Дудкина М.В., Буликян А.А., Григорян Е.Г.).
- Международные онлайн-конференции по педагогике и тьюторству (Банеева И.Ю., Пузанская Т.В., Дудкина М.В.).
- Научно-практические конференции и семинары по математике, иностранным языкам, психологии.

Особого внимания заслуживает «звёздный путь» Натальи Юрьевны Толпыгиной. Ее победа в муниципальном этапе, затем третье место в региональном конкурсе «Учитель года», выход в финал Всероссийского конкурса учителей родного языка в Казани, выход в финал Всероссийского конкурса «Учитель года» в Санкт-Петербурге и победа в конкурсе на премию лучшим учителям Забайкальского края – это пример того, как системная работа над собой приводит к взлёту социального статуса. Сегодня Наталья Юрьевна – узнаваемый педагог не только в Чите, но и за пределами края.

Не менее значимо и участие педагогов в качестве экспертов Прикуле М.Н., Дудкина М.В., Тюменцева Е.А., Пискарева Е.С. Работа в жюри конкурсов – это признание авторитета учителя профессиональным сообществом, вывод его на новый уровень, на уровень наставника для коллег. Например, Мария

Вячеславовна Дудкина выступала экспертом и на муниципальном, и на краевом этапах конкурсов, а также участвовала в работе Форума классных руководителей в Москве в качестве спикера.

Все вышеперечисленные достижения стали возможны только при постоянном сопровождении конкурсантов командой наставников, методистов и поддержке администрации. Научно-методическая поддержка включает исследовательскую, экспериментальную и экспертную деятельность, обеспечение педагогов методическими рекомендациями, помощь в публикации материалов, а также руководство деятельностью инновационных площадок на базе школы.

Педагоги школы активно используют в образовательном процессе современные цифровые платформы (Учи.ру, ЯКласс), что также способствует повышению их цифровой компетентности и, как следствие, профессионального статуса.

Методическое сопровождение ориентировано на управление внедрением передовых технологий, развитие потенциала кадров, создание развивающей среды, обеспечивающей восхождение участников образовательного процесса к новым вершинам знаний и компетенций. Создание благоприятных внешних условий для развития творческой и исследовательской активности педагогов – одно из основных направлений поддержки инновационной деятельности со стороны директора и членов методической службы.

Статус педагога напрямую зависит от его авторитета в профессиональной среде. Авторитет завоёвывается не молчаливым трудом в классе, а через распространение собственного опыта.

Раздел «Научно-методическая работа» в самообследовании [3] отражает колоссальную активность педагогов школы № 19.

Опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ в 2024-2025 учебном году – 149. Среди изданий:

- Сборники ИРО Забайкальского края.
- Научно-методический журнал «Педагогическое обозрение».
- «Вестник образования Забайкалья».
- Сборники Всероссийской конференции «Современное начальное общее образование» (НИКО).
- Сборники «XII Забайкальских педагогических чтений».

С 2022 года в школе действуют городская и региональная инновационные площадки «Очень Важные Знания. Восхождение» по теме тьюторского сопровождения молодых специалистов и работы в инклюзии. Работа площадок – это возможность получать дополнительные навыки и обмениваться опытом с коллегами из других регионов.

География выступлений педагогов школы обширна. В 2024-2025 году они представляли свой опыт не только в Чите, но и далеко за ее пределами:

1. г. Санкт-Петербург (Межрегиональная конференция по ФГОС) – Пискарева Е.С., Прикуле М.Н.

2. г. Москва (Форум классных руководителей) – Ковалева Е.В., Пискарева Е.С., Дудкина М.В., Буликян А.А., Григорян Е.Г.

3. г. Новосибирск (XIV Открытый семинар учителей математики России) – Ковалева Е.В.

4. Международные конференции (онлайн-формат) – Пузанская Т.В., Банеева И.Ю., Дудкина М.В.

Такое активное участие в конференциях и семинарах разрушает стереотип о «закрытости» школьного учителя. Педагог школы №19 – это публичный интеллектуал, исследователь, чье мнение важно на разных уровнях. Это и есть высший статус.

Логичным следствием высокого уровня педагогического мастерства являются образовательные результаты учащихся. Данные самообследования подтверждают: профессионализм учителей напрямую влияет на качество подготовки выпускников.

В 2024-2025 учебном году школа продемонстрировала стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, составила 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике превысило средние показатели по городу.

Важно отметить, что за последние три года все выпускники 11-х классов успешно получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», стабильно подтверждали высокий уровень подготовки, набирая необходимое количество баллов на ЕГЭ, и были удостоены заслуженных наград. Это прямое свидетельство эффективности работы педагогов, их глубокой предметной подготовки и умения мотивировать учащихся.

Таким образом, анализ материалов самообследования педагогов МБОУ «СОШ №19» г. Читы за 2023-2025 годы полностью подтверждает выдвинутую гипотезу: целенаправленная, системная работа по развитию профессионализма кадров напрямую влияет на повышение статуса педагогических работников, укрепляет авторитет учителя в глазах родителей, учеников и профессионального сообщества. В связи с этим прослеживается четкая последовательность событий:

1. Повышение квалификации (253 курса) и успешная аттестация (рост количества учителей школы с высшей категорией до 43 человек) ведут к материальному благополучию и формальному признанию уровня мастерства.

2. Участие в конкурсах (Гран-при, призовые места в регионе и стране) приводит к общественному признанию и формированию имиджа учителя-победителя.

3. Трансляция опыта (149 публикаций, выступления в Москве и Санкт-Петербурге, экспертная деятельность) закрепляет за педагогом статус авторитетного члена профессионального сообщества.

Современный учитель школы № 19 перестает быть просто «транслято-

ром знаний». Он становится исследователем, наставником, общественным деятелем и успешной личностью. Именно такой образ и должен стать основой для формирования высокого статуса педагогической профессии в XXI веке. Опыт нашей школы доказывает: престиж профессии начинается с профессионализма каждого из нас.

Литература

1. Глузман, Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера / Н.А. Глузман. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 314 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017) : [Электронный ресурс] //Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 05.03.2026).
3. Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №19» г. Читы за 2025 год. [Электронный ресурс] // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19». – URL: https://school-19-chita.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_5.html (дата обращения: 05.03.2026).
4. Шадриков, В.Д. [и др.]. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Шадриков В Д. – Москва : Логос, 2020. – 168 с.

Киселева Ольга Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Ононская средняя общеобразовательная школа»,
Оловяннинский муниципальный округ

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: «Учитель – школьная команда в сельской школе»

***Аннотация.** Автор статьи отмечает, что сельская школа – это не просто образовательное учреждение, это часто центр жизни небольшого населенного пункта, для которых характерны удаленность от центров, кадровый дефицит, неразвитость инфраструктуры. Проект Минпросвещения, направленный на поддержку сельских школ, акцентирует внимание на создании и укреплении школьной команды как ключевого фактора успеха, способной решать сложные задачи и обеспечивать устойчивое развитие общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», сельская школа, школьная команда, педагогический коллектив, профессиональное развитие, качество образования.*

Сельская школа – это не просто образовательное учреждение, это часто центр жизни небольшого населенного пункта. Здесь формируется будущее села, воспитываются его жители, сохраняются традиции и передаются знания. Однако, сельские школы сталкиваются с уникальными вызовами: ограниченные ресурсы, удаленность от крупных городов, кадровый дефицит и необходимость адаптировать образовательный процесс к потребностям местного сообщества.

В последние годы Министерство просвещения Российской Федерации уделяет особое внимание развитию сельских школ, реализуя ряд проектов, направленных на повышение качества образования и создание благоприятных условий для обучения и развития детей. Одним из ключевых направлений этой работы является формирование эффективной школьной команды, способной решать сложные задачи и обеспечивать устойчивое развитие образовательного учреждения.

Проект Минпросвещения, направленный на поддержку сельских школ, акцентирует внимание на создании и укреплении школьной команды как ключевого фактора успеха. В рамках проекта в нашей школе реализуются различные мероприятия, направленные на:

- повышение квалификации педагогических работников: организуются семинары, тренинги и стажировки, направленные на развитие профессиональных компетенций учителей, в том числе в области командной работы, проектной деятельности и использования современных образовательных технологий;
- создание условий для профессионального общения и обмена опытом: поддерживаются сетевые сообщества педагогов, участие в конференциях и форумах, где учителя из разных сельских школ могут обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и находить решения общих проблем;
- поддержка инновационных проектов и инициатив: предоставляются гранты и субсидии на реализацию проектов, направленных на развитие образовательной среды, внедрение новых образовательных технологий и укрепление связей школы с местным сообществом;
- укрепление материально-технической базы: осуществляется закупка современного оборудования, учебных материалов и программного обеспечения, что позволяет сельским школам соответствовать современным требованиям к образовательному процессу.

В контексте проекта Минпросвещения, школьная команда – это не просто коллектив учителей, это группа единомышленников, объединённых общей целью – обеспечение качественного образования и развития каждого ученика. В состав школьной команды могут входить:

- **директор школы:** лидер, который определяет стратегию развития школы, координирует работу всех членов команды и обеспечивает поддержку инновационных инициатив;
- **заместители директора:** помощники директора, отвечающие за отдель-

ные направления работы школы (учебная, воспитательная, методическая);

– **учителя-предметники:** специалисты, обладающие глубокими знаниями в своей области и способные эффективно организовать учебный процесс;

– **классные руководители:** педагоги, которые отвечают за воспитание и развитие учеников в своем классе, поддерживают связь с родителями и координируют работу других учителей;

– **представители родительской общественности:** активные родители, которые участвуют в управлении школой, помогают организовывать мероприятия и поддерживают связь между школой и семьей.

Эффективная школьная команда характеризуется следующими признаками: объединены общей целью, члены команды доверяют друг другу, уважают мнение каждого и готовы к сотрудничеству, открыто общаются друг с другом, делятся информацией и обсуждают проблемы, каждый член команды имеет четко определенную роль и несет ответственность за выполнение своих задач.

Рассмотрим на практике как в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ононская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Ононская СОШ) реализуется ключевое условие «Учитель-Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ Ононская СОШ – небольшая школа, в которой обучаются дети из отдаленных сёл Оловяннинского района: с.Булум, с.Хара-Бырка, с.Верхний Шаранай, с.Кулинда. При школе функционирует пришкольный интернат. Столкнувшись с проблемой кадрового дефицита, администрация школы инициировала проект «Школа – центр развития села». В рамках проекта была создана команда, включающая учителей-предметников, классных руководителей, представителей родительского комитета. Команда разработала программу развития школы, направленную на создание привлекательной образовательной среды и повышение мотивации учеников к обучению.

Благодаря реализации Государственной программы «Развитие образования по модернизации школьных систем образования, включающих в себя реализацию мероприятий по комплексному капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций», школа закупила современное интерактивное оборудование и организовала курсы повышения квалификации для учителей. Педагоги освоили новые методики преподавания, в том числе проектную деятельность и использование информационных технологий.

В школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе общеобразовательного учреждения в сель-

ской местности создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Кроме того, школьная команда активно сотрудничает с ГПОУ Могойтуйским аграрно-промышленным техникумом, привлекая их к проведению мастер-классов и профориентационных мероприятий. Это помогло ученикам определиться с будущей профессией и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

В течение года школьная команда МБОУ Ононская СОШ проводила семинары, мастер-классы и тренинги не только в образовательном учреждении, но и на муниципальном уровне, где учителя смогли поделиться успешными практиками, найти новые подходы к обучению и использованию современных технологий.

Педагогический коллектив учитывает особенности каждого ученика, его интересы и способности. Это способствует разработке индивидуальных образовательных маршрутов, что помогает каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Особый акцент сделан на развитие внеурочной деятельности: проводятся кружки, секции по волейболу, баскетболу, греко-римской борьбе и другие формы внеурочной активности, что позволяет обучающимся развивать свои таланты и навыки в различных областях.

В результате реализации проекта «Учитель – Школьная команда в сельской школе» удаётся не только повысить качество образования, но и создать в селе атмосферу творчества, сотрудничества и взаимной поддержки. Школа стала настоящим центром притяжения для жителей села, местом, где каждый может реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие родного края. Этот пример наглядно демонстрирует, что даже в самых отдаленных уголках страны, благодаря энтузиазму и профессионализму учителей, можно создать образовательную среду, отвечающую самым высоким требованиям.

Проект «Школа Минпросвещения России», на наш взгляд, играет важную роль в повышении качества образования и создании благоприятных условий для обучения и развития детей. Формирование эффективной школьной команды является ключевым фактором успеха в реализации этого проекта.

Школьная команда – это не просто коллектив учителей, это группа единомышленников, объединенных общей целью – обеспечение качественного образования и развития каждого ученика. Эффективная школьная команда характеризуется взаимопониманием, доверием, открытой коммуникацией, распределением ролей и ответственности, а также постоянным развитием, что способствует повышению имиджа школы.

Лащёва Светлана Олеговна,
заместитель директора по научно-методической ра-
боте МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 8» г. Краснокаменска,
Забайкальский край, Россия

Профессионализм педагогических кадров как фактор повышения статуса педагогических работников

***Аннотация.** С 2022 г. МАОУ «СОШ №8» г. Краснокаменска участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». Одним из восьми магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках проекта является направление «Учитель. Школьная команда», который предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества. Одним из ключевых факторов повышения этого статуса выступает профессионализм педагогов. Он включает в себя не только уровень предметных знаний, но и способность адаптироваться к изменениям, внедрять инновации, выстраивать продуктивные отношения с учениками и коллегами.*

В данной статье рассматривается как профессионализм влияет на статус педагогов школы в обществе. Показано, как повышение профессионализма педагогических кадров воздействует на их статус по нескольким направлениям. Приведены конкретные примеры по повышению профессионализма успешной практики МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска Забайкальского края и их результаты.

***Ключевые слова:** проект «Школа Минпросвещения России», профессионализм педагогов, статус педагогических работников, система непрерывного профессионального развития, компетентный педагог, образовательные результаты.*

С 2022 г. МАОУ «СОШ №8» г. Краснокаменска участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». В рамках данного проекта обозначены магистральные направления – ключевые сферы деятельности общеобразовательных организаций, которые определяют стратегию развития и критерии оценки качества образования. Одним из восьми магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций является направление «Учитель. Школьная команда», который предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное исполь-

зование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества. Все мероприятия, реализуемые в рамках этого направления, способствуют повышению статуса педагогических работников. Статус педагогического работника в обществе – это комплексный показатель, отражающий уровень уважения к профессии, социальные гарантии, возможности карьерного роста и признание профессиональных достижений. Одним из ключевых факторов повышения этого статуса выступает профессионализм педагогов. Он включает в себя не только уровень предметных знаний, но и способность адаптироваться к изменениям, внедрять инновации, выстраивать продуктивные отношения с учениками и коллегами.

Повышение профессионализма педагогических кадров воздействует на их статус по нескольким направлениям, что отражает взаимосвязь между уровнем профессиональной подготовки педагогов и их социальным положением, престижем, карьерными возможностями и другими аспектами профессионального статуса. Эта идея основывается на понимании того, что профессионализм напрямую влияет на качество образования, восприятие профессии обществом и индивидуальные карьерные перспективы педагога. Рассмотрим эти направления на конкретных примерах из практики МАОУ «СОШ № 8».

Одним из самых важных направлений, которое напрямую связано с повышением профессионализма педагога, является система непрерывного профессионального развития (НПР). Непрерывное профессиональное развитие – это система обучения и самосовершенствования педагога на протяжении всей карьеры. Она включает в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, работу в методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства. По результатам самодиагностики МАОУ «СОШ № 8» демонстрирует высокий уровень выполнения ключевого условия «Учитель. Школьная команда» с отдельными направлениями для дальнейшего улучшения. Таким направлением является «Методическая работа». С целью повышения эффективности методической работы в школе, создания условий для непрерывного профессионального роста педагогов, внедрения инновационных подходов в образовательный процесс школы проведена диагностика профессиональных потребностей педагогов (анкетирование, индивидуальные беседы, анализ результатов аттестации), выявлены «точки роста» и проблемные зоны в методической работе, составлен план работы в данном направлении.

В МАОУ «СОШ № 8» функционирует единая методическая служба, работа которой направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных методик обучения, обобщение и распространение передового опыта, а также обеспечение качества образовательного процесса. Её деятельность регулируется локальными нормативными актами школы и строится с учётом требований федеральных государственных

образовательных стандартов (ФГОС). Ключевым органом управления является методический совет, который выступает связующим звеном между различными структурными компонентами единой методической службы. В его состав обычно входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе и научно-методической работе, руководители методических объединений.

Заместители директора выполняют координационную функцию: обеспечивают взаимодействие структурных компонентов методической службы, занимаются планированием, информационно-аналитической деятельностью, педагогической диагностикой, первичной экспертизой, выявлением и распространением передового опыта, консультированием педагогов. Методические объединения учителей-предметников создаются как формы самоуправления для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов. Они организуют семинарские занятия, проводят открытые уроки, экспертизу изменений в учебных программах, оказывают методическую помощь коллегам.

По мере необходимости могут создаваться временные творческие группы для изучения и обобщения опыта, разработки новых методик и т.п. В школе реализуется программа непрерывного профессионального развития педагогов. Она включает регулярные курсы повышения квалификации, внутренние семинары и мастер-классы опытных коллег, участие в федеральных, региональных и муниципальных педагогических семинарах, конкурсах. В результате реализации программы 96 % учителей школы прошли курсы повышения квалификации по предмету.

Школа вошла в проект «Сетевая модель РМС», в рамках которого проводятся методические семинары и практикумы для управленческих команд образовательных организаций. На протяжении четырёх лет школа является муниципальной стажировочной площадкой по вопросам организации обучения в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников по реализации основных мероприятий по внедрению обновлённых ФГОС в образовательную практику. На протяжении 10 лет МАОУ «СОШ №8» является муниципальным методическим центром проведения Фестиваля педагогических идей.

Участие педагогов в конкурсах, получение наград и грантов является важным показателем профессионализма и существенно влияет на статус в профессиональном сообществе. Во-первых, через конкурсные испытания педагог получает независимую оценку своих компетенций профессиональным сообществом, а также документальное подтверждение высокого уровня мастерства. Во-вторых, у педагога появляется возможность публичной демонстрации своих профессиональных достижений и педагогических наработок. Всё это способствует повышению авторитета среди коллег, администрации и родительской общественности и даёт доступ к новым возможностям для

развития и реализации педагогических идей, дополнительные возможности для получения грантов и финансирования проектов и способствует карьерному росту. Педагоги школы, Кузьмина Надежда Владимировна и Митрошина Елена Сергеевна, стали призёрами муниципального конкурса «Учитель года», Кузьмина Надежда Владимировна вошла в «десятку» финалистов регионального конкурса «Учитель года». Сергеева Роза Минифлеровна стала победителем грантового конкурса «Лучшие педагоги».

Неотрывно связаны с профессионализмом учителя и высокие результаты обучающихся (победы в олимпиадах, успешная сдача экзаменов), потому что именно педагог играет ключевую роль в формировании предметных результатов обучающихся. Это ещё одно из ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения». Результаты самодиагностики показали, что школа демонстрирует сбалансированный уровень реализации направления «Знание», с чётко выраженными зонами успеха и роста. Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Начиная с 5 класса, школьники под руководством учителя русского языка и литературы Шек Елены Вадимовны ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады, в районной научно-практической конференции и занимают призовые места. Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся этого учителя также высокие – средний балл на протяжении нескольких лет не ниже 62. С 2021 года в школе функционирует центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» под руководством Первухиной Татьяны Николаевны, учителя химии и биологии. Результативность охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования способствуют повышению качества общего образования и созданию предпрофессиональных учебных групп по направлению «Медицинское дело». Результаты сдачи ЕГЭ по химии, биологии и географии в течение нескольких лет составляют 100%. Победы учеников в олимпиадах, НПК, конкурсах и высокие результаты ЕГЭ постоянно получают освещение в СМИ, на уровне школы и района, что повышает публичный статус педагога.

Не менее важным направлением повышения профессионализма мы считаем и рост доверия со стороны общества к педагогу. Это связано с несколькими причинами, которые обеспечивают эффективность образовательной деятельности, социальный статус профессии и личностное развитие как педагога, так и обучающихся. Когда общество, родители и ученики доверяют педагогу, это создаёт благоприятную образовательную среду. Ученики становятся более открытыми для обучения, готовыми принимать новые метапредметные умения и предметные знания, активнее участвуют в учебной деятельности. Учитель, обладающий доверием, имеет больше возможностей для влияния на процесс обучения, стимулирования интеллектуального

и эмоционального развития обучающихся. Компетентный педагог вызывает больше уважения у родителей и учеников, что повышает престиж профессии в целом. Примером служит тот факт, что при выборе учителя для обучения в 1 классе родители руководствуются именно мнением тех родителей, дети которых уже отучились или продолжают учиться в нашей школе. Также нельзя не сказать о том, что доверие общества к педагогам способствует созданию партнёрских отношений с родителями и обществом, выстраиванию конструктивного взаимодействия школы с семьями обучающихся и обществом в целом. Когда родители и общество доверяют педагогам, они более охотно участвуют в образовательной деятельности школы, поддерживают школьные инициативы, что улучшает общую атмосферу и результаты обучения.

В МАОУ «СОШ №8» создана творческая группа родительских инициатив, которые помогают в организации воспитательных мероприятий, предлагают свои идеи и помогают в их реализации. Результат: призёры Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ, 1 место в муниципальном фестивале родительских инициатив; участие в школьном фестивале патриотической песни; победители гранта родительских инициатив; победитель муниципального конкурса «Трудовые династии земли Забайкальской», участники краевого этапа конкурса «Трудовые династии земли Забайкальской»; ежегодное участие в муниципальном забеге «Кросс здоровья» и «1000 шагов»; трудовые десанты; профориентационные мероприятия; участие в волонёрских акциях («Своих не бросаем», «Ёлка в окоп», «Кормушки», «Дети войны», «Вальс Победы» и др.) В течение нескольких лет школа является муниципальной площадкой реализации дополнительной профессиональной программы в рамках курсов «Университет для родителей» в очно-заочной форме.

Таким образом, профессионализм педагогических кадров – это не просто набор компетенций, а мощный инструмент повышения статуса профессии. Когда учителя постоянно развиваются, внедряют инновации и достигают высоких результатов, это меняет отношение к ним со стороны учеников, родителей, коллег и общества в целом.

Примеры из практики показывают, что инвестиции в профессиональное развитие педагогов окупаются: растут образовательные результаты, улучшается репутация школ, а статус учителей становится выше. Только так можно создать среду, в которой педагоги будут чувствовать себя ценными и востребованными, а профессия учителя – престижной и уважаемой.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от актуальной версии).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утверждён приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями)).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

4. Заир-Бек С.И. Профессиональное развитие учителя как условие повышения качества образования // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 15-24.

Цыренова Ульяна Петровна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Большевистская средняя
общеобразовательная школа», с. Большевик,
Ононский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Профессиональная компетентность педагогических кадров как социально-педагогический фактор повышения статуса профессии

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема снижения социального престижа педагогической профессии в современном российском обществе. Обосновывается тезис о том, что ключевым внутренним ресурсом для повышения статуса учителя выступает уровень его профессионализма. Автор анализирует структурные компоненты профессионализма (компетентность, мастерство, рефлексия) и демонстрирует механизмы их влияния на общественное признание, материальное стимулирование и самооценку педагога.*

***Ключевые слова:** профессионализм педагога, статус педагогического работника, престиж профессии учителя, профессиональные компетенции, система непрерывного образования, педагогическое мастерство.*

Проблема статуса педагогического работника в современной России приобрела характер системного вызова. С одной стороны, общество декларирует важность образования, с другой – реальное положение учителя, уровень его доходов и социальное уважение остаются неоправданно низкими по сравнению с советским периодом. Традиционно меры по повышению статуса сводятся к экономическим рычагам: индексации зарплат, введению надбавок. Однако, как показывает практика, без изменения содержания самого труда и отношения к нему со стороны профессионального сообщества внешние стимулы работают ограниченно.

В данной статье обосновывается гипотеза: профессионализм педагогических кадров является не просто желаемой характеристикой, а ключевым фактором повышения статуса. Именно через демонстрацию высоких результатов, владение современными методиками и способность решать нестандартные задачи учитель может претендовать на особое место в социальной иерархии.

Прежде чем говорить о влиянии профессионализма, необходимо уточнить, что понимается под «статусом педагогического работника». Социологи выделяют три его компонента:

1. Экономический статус (уровень оплаты труда, социальный пакет).
2. Социально-профессиональный статус (признание коллег, возможность влиять на образовательную политику).
3. Престиж в глазах общества (уважение со стороны родителей, обучающихся, общественных институтов).

Долгое время считалось, что экономический статус является базовым, а все остальные «подтянутся» за ним. Однако опыт стран с высоким статусом учителя (например, Сингапур) показывает обратное: высокая оплата там является следствием высокого профессионализма и жесткого отбора в профессию. Российская же практика демонстрирует, что даже при формальном достижении «средней по экономике» зарплаты (за счет интенсификации труда) статус учителя не растёт. Следовательно, нужен иной механизм – переход от массовой профессии к профессии элитарной по своему интеллектуальному содержанию.

Рассмотрим «профессионализм» как многоуровневое качество современного учителя.

Понятие «профессионализм» в педагогике выходит за рамки простого стажа или наличия диплома. Опираясь на концепции А.К. Марковой и Э.Ф. Зеера [Маркова, 2, Зеер, 1], выделим три ключевых измерения профессионализма педагога, влияющих на его статус:

1. Профессиональная компетентность (знаниевая и методическая) – это владение предметом на глубоком уровне и умение транслировать его обучающимся с использованием эффективных педагогических технологий. Учитель-профессионал не вызывает раздражения у родителей и обучающихся из-за неспособности объяснить материал; напротив, его уроки становятся востребованными. Высокая компетентность порождает доверие – первый шаг к росту статуса.

2. Педагогическое мастерство и творчество – это способность выходить за рамки инструкций, находить индивидуальный подход к каждому ученику, создавать авторские программы. Когда учитель демонстрирует уникальные результаты (победы учеников в олимпиадах, успешная социализация сложных подростков), он автоматически выделяется из массы «трансляторов знаний». Общество начинает воспринимать его как Мастера, что резко повышает социальный престиж.

3. Рефлексивная и коммуникативная культура. Профессиональный педагог умеет анализировать свою работу, признавать ошибки, выстраивать диалог с родителями и коллегами без конфликтов. В эпоху распространения «буллинга» в отношении учителей в соцсетях именно высокий уровень коммуникативной компетентности становится защитным фактором, возвращая уважение к профессии.

Как именно рост профессионализма ведет к повышению статуса? Можно выделить три прямых канала:

1. Через результаты обучающихся. В обществе, ориентированном на достижения, учитель, чьи ученики поступают в лучшие вузы, побеждают на конкурсах, объективно получает высокую оценку. Эта оценка материализуется в форме премий, грантов и, что важнее, – репутации «сильного педагога». Репутация напрямую конвертируется в социальный статус.

2. Через профессиональное признание и участие в экспертизе. Учитель-профессионал выходит за рамки своего класса: он становится наставником молодых педагогов, экспертом ЕГЭ, членом жюри конкурсов, автором статей. Это переводит его из категории «исполнителя» в категорию «эксперта» и «творца образовательной политики». Такой переход радикально повышает статус внутри самой системы и замечен обществом.

3. Через изменение самооощущения (субъективного статуса). Профессионализм рождает внутреннюю уверенность. Учитель, владеющий современными технологиями и чувствующий свою востребованность, перестает транслировать позу «жертвы» или «неудачника». Он ведёт себя достойно, что считывается окружающими и меняет их отношение. Как верно заметил С.Л. Рубинштейн, личность не просто отражает мир, но и действует в нём; уверенный в своей компетенции педагог вынуждает общество относиться к себе с уважением [Личность, 4].

Однако было бы наивно полагать, что саморазвитие педагога в вакууме автоматически решит проблему. Существуют системные барьеры:

- бюрократическая нагрузка, отвлекающая от реального профессионального роста (бесконечные отчёты);
- система равной оплаты труда, где профессионализм не всегда заметно влияет на доход;
- недостаток времени и необходимых ресурсов для постоянного профессионального развития.

Следовательно, для того чтобы профессионализм стал фактором повышения статуса, необходима встречная государственная политика:

- переход от «эффективного контракта», основанного на количестве бумаг, к контракту, оценивающему реальные педагогические достижения;
- создание прозрачных лифтов для профессионалов: возможность получения степени «педагог-мастер» с соответствующим статусным и материальным вознаграждением;
- массовое освещение в СМИ успешных практик учителей-профессионалов.

Итак, профессионализм педагогических кадров выступает не просто личностной характеристикой, а стратегическим ресурсом повышения статуса профессии. В отличие от внешних административных мер, рост профессионализма создает внутреннюю легитимность высокого статуса: общество уважает учителя не потому, что так сказал министр, а потому что этот учи-

тель демонстрирует очевидные, впечатляющие результаты.

Для преодоления кризиса престижа педагогического труда необходимо сместить акцент с «выживания» на «развитие мастерства». Только превращение учителя в подлинного профессионала, эксперта и творца способно вернуть ему место в социальной элите, что, в конечном счете, улучшит качество всего образования. Государство, в свою очередь, должно создавать институциональные рамки, в которых профессионализм будет не просто возможен, а неизбежно вознаграждаем и публично признаваем.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : монография / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 240 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Знание, 2016. – 308 с.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика: профессиональное становление личности : монография / В.А. Сластёнин. – Москва : Логос, 2018. – 452 с.
4. Личность и деятельность: кратко о теории Рубинштейна. [Электронный ресурс]: – URL: <https://ast.ru/news/lichnost-i-deyatelnost-korotko-o-teorii-rubinshteyna/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023). – Ст. 47 «Правовой статус педагогических работников».
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – П. 2 (в части задач по воспитанию и образованию).
7. Шишлянникова, Н. П. Престиж педагогической профессии: факторы и механизмы восстановления / Н.П. Шишлянникова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 45-49.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

VII. «АТМОСФЕРА РАЗВИТИЯ: СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» (ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ)

Акцент на психологическом комфорте, уважении и поддержке, как ключевых факторах успешного обучения и личностного развития.

Засухина Валентина Васильевна,
педагог-психолог
МБОУ «Верхнецасучейская средняя
общеобразовательная школа»
Ононский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Практический опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в форме сетевого взаимодействия

***Аннотация.** Автор отмечает особое значение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ, профильные специалисты, сетевое взаимодействие, индивидуальные образовательные маршруты.*

Сетевое взаимодействие выступает ключевым механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя школам компенсировать дефицит узких специалистов и оборудования за счёт объединения ресурсов. В современных условиях развития инклюзивного образования особое значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы сетевого взаимодействия образовательных учреждений на данный момент становятся очень востребованы, включают в себя межведомственное сотрудничество, проектную деятельность, подкрепляемые междисциплинарными консилиумами и дистанционными технологиями. За последние пять лет по результатам статистики наблюдается рост детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их полноценного воспитания, развития и социализации необходимы такие профильные специалисты как педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Формы сетевого взаимодействия для совместной деятельности данных специалистов оказываются эффективны, так как позволяют не только объединить ресурсы, но и обмениваться опытом, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Реализация данного взаимодействия в условиях МБОУ «Верхнецасучей-

ская СОШ» осуществляется на основании договора о сетевой форме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеющими нарушение в развитии устной и письменной речи, по оказанию логопедической помощи. Перечень категорий детей, которые в рамках взаимодействия могут получить необходимую помощь (Устав ГУСО «Верхнецасучейский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росинка» Забайкальского края):

- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации,
- дети-инвалиды,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети-сироты и дети, находящиеся под опекой,
- дети из семей, находящихся в социально-опасном положении,
- дети из малообеспеченных семей,
- дети из семей граждан, являющихся участниками специальной военной операции.

В работе специалистов можно выделить основные направления:

1. Комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ

Учитель-дефектолог отвечает за коррекцию когнитивных и физических процессов, разрабатывает адаптированные учебные материалы, обеспечивает индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Учитель-логопед работает над развитием речевых навыков, преодолением нарушений речи, что способствует полноценной коммуникации ребёнка.

Педагог-психолог обеспечивает эмоциональную поддержку, помогает адаптироваться в социуме, проводит диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

2. Совместное планирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Специалисты проводят диагностические работы, на основании которых совместно разрабатывается индивидуальная образовательная программа, в рамках которой каждый специалист отвечает за свой блок: когнитивный, речевой, эмоциональный.

Регулярно проводятся заседания психолого-педагогического консилиума для постановки целей, изучения динамики и коррекции образовательного маршрута.

3. Организация коррекционно-развивающих занятий

Специалистами проводятся интегрированные занятия, в которых участвуют все три специалиста. Например, занятие по развитию познавательных процессов может включать элементы эмоционально-волевой коррекции (психолог) и развития навыков устной речи (логопед).

В основу занятий входят игровые, практические, речевые методы работы, направленные на развитие всех сфер личности ребёнка.

4. Взаимодействие с родителями и педагогами

В школе организованы консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Ведётся просветительская работа не только с педагогами школы по вопросам инклюзивного образования и

взаимодействия с детьми с ОВЗ, но и родителями по оказанию профессиональной педагогической помощи в воспитании и обучении детей. Сотрудничество педагогов и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Стоит отметить и трудности при организации сетевого взаимодействия в образовательной организации. С юридической стороны необходима чёткая регламентированность между организациями разных ведомств и их системы финансирования. Наблюдаются технические и методические барьеры в организации образовательного процесса.

Но стоит выделить и положительные аспекты взаимодействия организаций. Преодоление дефицита кадров, использование имеющихся материально-технических ресурсов позволяет профильным специалистам осуществлять свою психолого-педагогическую деятельность сразу в нескольких организациях. Так же происходит организованное сопровождение детей с ОВЗ профильными специалистами на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Для родителей открывается возможность получить доступ к квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Практический опыт подтверждает, что сетевое взаимодействие даёт возможность уйти от изоляции ребенка с ОВЗ в рамках одного учреждения и открывает ему доступ к квалифицированной помощи, которую одна только школа обеспечить не в состоянии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций обладает рядом положительных моментов, которые способствуют повышению качества образования и развитию личности обучающихся:

- создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения;
- диагностика и мониторинг образовательных возможностей;
- расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение компетентности родителей и педагогов при взаимодействии с детьми.

Литература

1. Мохирева, Е. А., Назарова, Е. Л., Тимошенко, И. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Волгоград : Учитель. 2020.
2. Скаковская, Л., Круглый, В. Почему «особенных» детей становится больше // Парламентская газета. – URL: <https://www.pnp.ru/social/eksperty-rasskazali-pochemu-osobennykh-detey-stanovitsya-bolshe.html>.
3. Страдымова, Л. Ю. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/504801-doklad-setevoe-vzaimodejstvie-kak-faktor-povy>.

Резанова Любовь Сергеевна,
заместитель директора по УВР
МОУ «Газимуро-Заводская средняя
общеобразовательная школа»,
с. Газимуро-Завод, Забайкальский край, Россия

Семейный клуб как пространство взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация.** В статье описан опыт школы по созданию семейного клуба для поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрены направления работы клуба, способствующие повышению родительской компетентности, комплексной поддержке детей, их успешной социализации и укреплению внутрисемейных отношений.*

***Ключевые слова:** взаимодействие семьи и школы, дети с ОВЗ, семейный клуб, проект.*

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое челове-
ческое счастье.*

В. А. Сухомлинский.

Взаимодействие семьи и школы – основа успешного воспитания и социализации ребёнка. Особенно это важно для детей с особыми образовательными потребностями по состоянию здоровья (ОВЗ), когда требуется единство подходов, создание благоприятной среды и своевременная поддержка индивидуальных особенностей.

Воспитание ребёнка с ОВЗ требует от родителей:

- терпения и принятия: безусловная любовь и поддержка семьи формируют у ребёнка уверенность в себе;
- глубоких знаний: понимание специфики развития, особенностей коммуникации;
- активного взаимодействия со специалистами: педагогами, психологами, которые становятся партнёрами родителей;
- готовности к сотрудничеству со школой: совместное планирование образовательного маршрута, участие в разработке индивидуальных программ.

Информированность родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ позволяет им быть активными участниками образовательной деятельности, а не пассивными наблюдателями. Партнёрство с педагогами и психологами способствует более эффективной коррекции и социализации ребёнка.

Осознавая эту потребность, наша школа успешно реализовала проект по созданию и функционированию Семейного клуба «Я всё смогу!», ориентированного на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Понятие «родительская компетентность» предполагает определенный набор знаний, умений, навыков и установок, который даёт родителю возможность эффективно взаимодействовать с ребёнком.

Основными задачами клуба являются:

- информированность родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- обмен опытом между семьями, педагогами и специалистами;
- психологическая поддержка родителей;
- формирование позитивного взгляда на возможности ребёнка;
- организация совместного досуга и творческого самовыражения детей и родителей.

Начальным этапом реализации проекта стало участие команды школы в конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей» компании «Норильский никель». Победа в конкурсе позволила школе получить грант в размере 852 тысячи рублей. Эти средства были направлены на приобретение необходимого оборудования для реализации проекта, что обеспечило материально-техническую базу для работы клуба. Благодаря финансовой поддержке удалось создать современное пространство для занятий с детьми и родителями, были закуплены специализированные пособия, игровые и коррекционные материалы, появилась возможность организовать регулярные встречи, тренинги и мастер-классы на высоком профессиональном уровне.

Ключевым этапом реализации проекта стала организация и проведение педагогами школы серии совместных мероприятий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Основные направления совместной деятельности включают:

1. Психолого-педагогические тренинги, направленные на повышение родительской компетентности, обучение методам коррекционной работы и эффективной коммуникации с ребёнком.

Проведённые педагогом-психологом И.И. Карелиной тренинги «Прежде всего мы родители» и «Мой ребёнок» помогли родителям лучше понять своих детей, овладеть приёмами конструктивного взаимодействия и коррекционной работы, способствовали развитию навыков эффективного общения, снижению конфликтности и формированию доверительных отношений в семье.

Семейный логопедический тренинг «Гимнастика для ума и тела», проведённый специалистом территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) Т.Ю. Киселевой, позволил родителям и детям познакомиться с кинезиологическими упражнениями, которые дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

2. Консультационные практикумы: индивидуальные и групповые встречи с педагогом-психологом школы И.И. Карелиной для обсуждения конкретных вопросов развития детей.

Педагогом-психологом проведена мини-лекция «Что надо знать о своём ребёнке?», в ходе которой был сделан акцент на возрастных особенностях детей и важности индивидуального подхода.

3. Творческие мастерские.

Серия творческих мастерских для родителей и детей с ОВЗ – это эффективный формат совместной деятельности, направленный на развитие творческих способностей, социальной адаптации, укрепление детско-родительских отношений и обмен опытом между семьями.

Советником директора по воспитанию Е.А. Шестопаловой проведена творческая мастерская «Изготовление вазы». Обучающиеся совместно с родителями изготавливали яркие и необычные вазы из фоамирана. Все подошли к изготовлению с большим интересом, у каждой семьи получилась индивидуальная ваза, несмотря на то что изготавливалась она по единому шаблону.

Мастер-класс по рисованию гранатовым песком позволил детям и их родителям создать не только красивую картину, но и интересно провести время вместе, открыть новые грани совместного творчества и получить массу положительных эмоций. Родители и дети работали в парах, поддерживали друг друга, делились идеями и радовались каждому новому штриху. Такой формат укрепляет семейные связи и учит взаимопомощи. Готовые картины из гранатового и других цветных видов песка стали яркими сувенирами, которые семьи унесли с собой на память о прекрасно проведённом времени.

Учитель начальных классов А.А. Слепкова провела серию занятий по рисованию песком «Песочные чудеса». Участники мастерской изучили методы и приёмы рисования на песке, посмотрели обучающие видеоролики, создали свои первые рисунки на песочных планшетах. Изображения из песка получились очень органичные, объёмные, яркие и интересные.

Такие творческие мастерские способствуют не только развитию детей с ОВЗ, но и укрепляют семью, помогают родителям лучше понимать своих детей и находить новые ресурсы для поддержки друг друга.

Совместные мероприятия, проведённые в ходе реализации проекта, позволили укрепить сотрудничество между семьёй и школой, обеспечить единство подходов к воспитанию и развитию ребёнка. Они способствовали оказанию психологической поддержки родителям, а также социализации детей с ОВЗ через групповые активности и общение со сверстниками. Кроме того, такие события позволили родителям на практике освоить эффективные способы взаимодействия с детьми в неформальной обстановке.

Наряду с этим, педагогами школы были реализованы мероприятия, предназначенные только для обучающихся. Это занятия по работе с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо-Плюс» и логопедические минутки.

Руководитель проекта – советник директора по воспитанию Е.А. Шесто-

палова провела серию занятий с детьми начальной школы по работе с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо-Плюс», включающем 100 интерактивных игр и 142 пособия, программы для создания дидактических материалов и контроля динамики развития ребёнка. Участники занятий в игровой форме погрузились в сказочный мир по следующим темам: «Звуко-буквенный анализ слова», «Ударные звуки в словах», «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Пальчиковая гимнастика». Ребята с удовольствием играли и выполняли в доступной форме задания по заданным темам.

В настоящее время программно-дидактический комплекс «Мерсибо-Плюс» используется педагогами при проведении учебных и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

От владения техникой речевого дыхания зависит плавность речи, её выразительность, умение соблюдать паузы и менять громкость. Специалистом проекта Т.Ю. Киселевой в течение недели на переменах были организованы логопедические минутки, посвященные речевому дыханию. В ходе логоминуток ребята учились выполнять правильный вдох и плавный выдох. Такие занятия не только полезны, но и интересны, так как мыльные пузыри и воздушный футбол увлекают как детей, так и взрослых.

Таким образом, «Семейный клуб «Я всё смогу!» был направлен на создание реального пространства для диалога, обучения и поддержки, где школа и семья выступают как равноправные партнёры в интересах ребёнка.

Опыт, накопленный в ходе реализации этой инициативы, был обобщён и представлен педагогами школы на районной конференции. Презентация прошла на специализированной секции, посвящённой вопросам построения системы непрерывного и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подчёркивает значимость проекта для развития инклюзивного образования и обмена лучшими практиками в профессиональном сообществе.

Литература

1. Кимова, С.З. Теоретические аспекты взаимодействия семьи и школы. // Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования; редкол.: Г.В. Лагонда, Е.И. Медведская; под общ. ред. И.Г. Матыциной. – Брест: БрГУ, 2021. – 116 с. – ISBN 978-985-22-0299-2. – URL: <https://www.iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/Взаимодействие-семьи-и-школы.-Теория-и-практика.pdf>

2. Кушнаренко, И.А. Семейный клуб как форма активной социализации младших школьников. // [Электронный ресурс]: электрон. сб. материалов «Из опыта работы организаций – победителей III Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями». – Москва : 2019. – URL: https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/roditelstvu_ucim/sbornik_shkoly_2019.pdf

3. Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: опыт Забайкальского края: сборник статей / под общ. ред. Н.В. Храмцовой, Э.Ч. Жамбаловой, Е.В. Дробной. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2025. – 150 с.

VIII. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА)

Подчеркивает важность создания целостной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступ к современным технологиям, разнообразным ресурсам и персонализированным программам обучения.

Кочнева Инна Валерьевна,
начальник отдела общего и дополнительного
образования Комитета образования
Газимуро-Заводский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в сетевом методическом округе: от замысла к реализации

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы сетевого подхода в организации методического сопровождения образовательных учреждений муниципального уровня. Анализируются современные тенденции развития системы образования и обосновывается необходимость внедрения сетевых моделей взаимодействия педагогов и управленцев. Приводятся примеры и инструменты, способствующие повышению эффективности образовательного процесса посредством оптимизации процессов планирования, мониторинга и оценки результатов учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** Школа Минпросвещения России, магистральные направления, анализ магистральных направлений, сетевая модель методической службы, планирование.*

На заседании президиума Госсовета 25.08.2021 г., посвящённого улучшению качества образования, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, причём независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учиться – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» [Путин, 2021].

Для реализации принципа справедливости, доступности и универсальности образования в Газимуро-заводском муниципальном округе реализуется проект «Школа Минпросвещения Россия».

Проект «Школа Минпросвещения России», критерии и показатели, определенные им, являются полезными целевыми ориентирами для любой общеобразовательной организации, вне зависимости от её участия или неучастия в реализации проекта.

Обязательным условием для качественной реализации проекта является чёткий механизм спланированной работы. В результате плановой работы находятся решения, которые позволяют эффективно решать задачи, поставленные проектом. Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, для того чтобы получить результаты и создать единое образовательное пространство. Выделяются пять магистральных направлений проекта, в центре которых стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда – эти три направления создают условия.

Министерством образования Забайкальского края поставлены задачи в рамках реализации проекта, основными из которых стали:

- вовлеченность (не менее 80% общеобразовательных организаций участвуют в реализации проекта; в муниципалитете все школы вошли в данный проект);
- качество (отсутствие школ со статусом «ниже базового»).

Для решения поставленных задач назначен муниципальный координатор, расширен методический совет (в совет вошли заместители руководителей), разработана и реализуется дорожная карта, в которой были учтены методические обучающие семинары для школьных управленческих команд. В практической работе используются материалы, размещённые на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России». Рассмотрена методика бального оценивания самодиагностики. Методическую помощь и сопровождение по этапам реализации проекта оказывают методисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». Первая самодиагностика, которую можно назвать входной диагностикой, была проведена в ноябре 2023 г. Она позволила управленческой команде каждой школы по её результатам проанализировать свою деятельность по всем направлениям. Каждое учреждение увидело «западающие» моменты и успешные практики. По итогам самодиагностики из 11 образовательных организаций 6 (54%) учреждений получили результат ниже базового, 9% – базовый, 27% – средний уровень и 9% – высокий.

На методическом совете были приняты управленческие решения:

- всем управленческим командам школ пройти курсы повышения квалификации на платформе «Школа Минпросвещения»;
- изучить каждое направление по бальной системе оценивания, выделить причины невыполнения критических показателей;

– составить SWOT-анализ и на основе анализа подготовить программу развития общеобразовательной организации.

Самодиагностика – 2024 показала значительное улучшение результатов: 9% – с результатом ниже базового, 45% (5 школ) – средний результат, 45% – высокий результат. Последняя диагностика показала следующие результаты: 18% – базовый результат, 45% – средний, 36% имеют высокий результат. МОУ Газимуро-Заводская СОШ стала школой Наставнической лиги.

Проведение самодиагностики по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Творчество») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта, соответствующая кластеризация программы развития по ним стали своеобразным индикатором важного минимума единообразия подходов к организации работы по разработке, согласованию и утверждению программ развития, системного видения общеобразовательной организацией своих затруднений и перспектив. Мы проанализировали деятельность каждой образовательной организации, выявив общие проблемы и пути их решения и (или) минимизации (Таблицы 1-6).

Таблица 1.

Магистральное направление «Знание»

Достижения	Проблемы	Перспективы
1. Реализация федеральных учебных программ по учебным предметам. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Единая линейка учебников. 3. Проектная и исследовательская деятельность. 4. Наставничество – молодые учителя. 5. Сетевое взаимодействие	1. Углубленное изучение отдельных предметов одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	1. Сетевое взаимодействие с учебными заведениями края. 2. Создание условий для углубленного обучения детей

Таблица 2.

Магистральное направление «Здоровье»

Достижения	Проблемы	Перспективы
1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Летний оздоровительный лагерь. 3. ГТО. 4. Горячее питание. 5. Доступность спортивной инфраструктуры. 6. Школьный спортивный клуб	1.Отсутствие или наличие небольшого пространства для занятий спортом на территории школы и внутри неё. 2. Отсутствие узких специалистов в школе (логопедов, дефектологов)	1. Активное участие в ГТО. 2.Пересмотреть штатное расписание и по возможности ввести узких специалистов. 3. Расширить просветительскую деятельность по ЗОЖ

Таблица 3.

Достижения	Проблемы	Перспективы
1. Новые места педагогам в дополнительном образовании в рамках проекта «Успех каждого ребенка». 2. Возможность детей развиваться в творческой сфере («Школьный театр») 3. Состояние материально-технической базы школы	1. Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Выявление и поддержка молодых талантов. 2. Разработка программ сетевого взаимодействия. 3. Участие в конкурсном движении. 4. Увеличение доли вовлеченности обучающихся. 5. Функционирование школьных творческих объединений. 6. Привлечение финансов на развитие МТБ ОО

Таблица 4.

Магистральное направление «Воспитание»

Достижения	Проблемы	Перспективы
1. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (8-ОО). 2. Ученическое самоуправление. 3. Работа с родителями. 4. Членство в Первичном отделении РДДМ «Движение первых» составляет 100%. 6. Центр детских инициатив (в 3-х ОО). 7. Объединения («Юнармия», «Орлята России») 8. Участие обучающихся в волонтерском движении	1. Недостаточное понимание роли родителей в воспитательной работе школы	1. Создание единого педагогического пространства по ВР. 2. Формируя преемственность между уровнями образования, необходимо открыть дошкольную группу ОРЛЯТ. 3. Расширить просветительскую деятельность с родителями. 4. Увеличение доли обучающихся в объединениях

Таблица 5.

Магистральное направление «Профориентация»

Достижения	Проблемы	Перспективы
1. Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты». 2. Встречи с представителями вузов (в отдельных школах). 3. Посещение промышленных предприятий	1. Отдаленность учебных заведений от населенных пунктов	1. Привлечение выпускников к организации профориентационной работы. 2. Использование виртуальных экскурсий по профориентации. 3. Организация выездных экскурсий на предприятие для отдаленных школ. 4. Участие в программе «Единая модель профориентации»

Таблица 6.

Три ключевых условия

Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1. Курсы повышения квалификации педагогов. 2. Развита система наставничества. 3. Наличие методических объединений. 4. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Наставник года» и других	1. Наличие психологической службы (психолог, социальный педагог). 2. Наличие кабинета психолога (в 2-х ОО)	1. Участие в проекте «Успех каждого ребенка». 2. Участие в проекте ЦОС. 3. ФГИС «Моя школа». 4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

По итогам выявления проблем с привлечением управленческой команды МОУ Газимуро-Заводской средней общеобразовательной школой подготовлена и реализуется дорожная карта по созданию единого образовательного пространства. Дополнительно рассмотрели возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, программы сетевого взаимодействия по дополнительному образованию (подготовили НПБ положение, договора), заключили договоры с горным колледжем имени М.И. Агошкова, ЗабГУ (горный факультет и кафедра педагогики), пересмотрели штатное расписание в ОО. Провели инвентаризацию дополнительных образовательных программ, отдав приоритет технической направленности и школьным творческим объединениям. Пересмотрели подходы в работе с родителями, разработали профориентационную программу на уровне муниципалитета.

Сетевая методическая модель позволила активизировать работу муниципальных методических объединений, которые сегодня отвечают не только

за предметные направления, но и за реализацию магистральных направлений Школы Минпросвещения. Сетевое взаимодействие позволило привлечь учителей и тем самым повысить профессиональные компетенции педагогов, способствовало росту профессионализма, улучшению учебных достижений и повышению качества управления муниципальной образовательной системой.

На современном этапе система управления образованием характеризуется такими тенденциями, как налаживание новых видов взаимоотношений между муниципальными, межмуниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием, направленными на повышение эффективности образовательной деятельности. Появляются сетевые модели сотрудничества образовательных учреждений разных уровней, сетевая модель методической службы Забайкальского края – один из перспективных вариантов работы. Сетевая методическая служба, на наш взгляд, представляет собой специализированную структуру, обеспечивающую сопровождение, координацию и организационно-методическое руководство процессом повышения качества профессионального роста педагогических работников и управленческого персонала в системе образования муниципалитета и края.

Таким образом, мы, как муниципальные управленцы, реализовали двойную цель: во-первых, построили свою методическую службу в новую сетевую модель профессионального развития кадров, и, во-вторых, сделали это так, чтобы соответствовать общей структуре сетевой модели взаимодействия в сетевом округе. И чем последовательнее муниципальная методическая служба будет акцентировать влияние профессиональных компетенций педагога на образовательные достижения обучающихся и использовать итоги диагностик, помогать педагогам выстраивать траекторию восполнения дефицитов именно в связке с результатами обучающихся, тем более заметными будут эффекты муниципального уровня работы с кадрами в единой краевой системе адресного и непрерывного профессионального развития работников образования.

При реализации регионального проекта сетевой методической модели в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» тремя муниципальными округами (Газимуро-Заводский, Шелопугинский, Нерчинско-Заводский) было принято и утверждено Соглашение о создании и функционировании сетевого методического округа «Северо-Восточный округ», Положение о сетевом методическом округе, утверждён и работает план общих мероприятий, мер и управленческих решений (дорожная карта) по реализации сетевой модели региональной методической службы (приказ №174/1 от 26.11.2025 г.), совместно разработан план деятельности Северо-восточного методического округа на 2025-2026 годы.

Совместные проекты и мероприятия, которые проводятся с выездом в образовательные организации, способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов и укреплению связей между учреждениями. Например: мы в этом году приглашали педагогов из Шелопугинского и Нерчин-

ска-Заводского муниципального округа на августовскую педагогическую конференцию, где они приняли участие в круглых столах, мастер-классах, педагогических мастерских и педагогических дискуссиях, тренингах по актуальным вопросам педагогики и психологии. Педагоги МОУ Газимуро-Заводской СОШ и методисты Комитета образования поделились своим опытом. 17 октября 2025 года организовали и провели педагогические чтения «Образовательные технологии как инструмент повышения качества образования и эффективного управления образовательной организацией». Участие приняли более 60 человек из двух округов, Шелопугинского и Газимуро-Заводского.

Такие встречи позволяют решить актуальные вопросы педагогики и методики обучения, узнать и распространить свой опыт. Одновременно с педагогическими чтениями прошел конкурс творческих работ педагогов образовательных организаций «Развитие ребёнка доступными средствами», «Развитие мотивации к обучению у талантливых детей». Для качественной и эффективной работы сетевой методической модели используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), что позволяет организовать дистанционное взаимодействие педагогов и методистов, повысить доступность ресурсов и ускорить обмен информацией. Эти формы работы подтверждают значимость сетевых методов в повышении качества управления образовательным процессом, подчёркивая роль совместной деятельности, интеграции цифровых технологий и постоянного совершенствования профессиональных навыков педагогов.

В планах на следующий год организовать работу методических объединений педагогов: создание творческих групп для разработки и апробации новых методик преподавания, анализа учебно-воспитательного опыта и подготовки публикаций.

В перспективе планируем организовать сетевую форму работы с учащимися в рамках научно-практической конференции по исследовательской и проектной деятельности, межшкольных конкурсов и олимпиад, позволяющих развивать творческое мышление школьников и мотивацию к обучению.

Таким образом, внедрение сетевой модели методической службы, на наш взгляд, представляет собой перспективное направление модернизации муниципальной и краевой системы образования, способствующее росту профессионализма кадров, улучшению учебных достижений и повышению качества управления образовательной системой.

Качественное образование в настоящее время – это не только достижение соответствия знаний обучающихся, полученных по итогам усвоения основного и среднего общего образования, ФГОС, но и эффективность управления образовательной системой.

Литература

1. Абрамова, О.В., Пронина, Е.С. Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников средствами дистанционного обучения. // Современные проблемы науки и образования. – №3. – 2018 г.
2. Беспалова, Ю.А. Организационная культура образовательного учреждения как фактор эффективного управления качеством. // Педагогический журнал Башкортостана. – №1. – 2017 г.
3. Грибанов, А.П. Формирование сетевых сообществ как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Психология и педагогика. – №3. – 2016 г.
4. Иванов, Д.Н., Курбацкая Р.И. Развитие профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия. // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского. – №3. – 2019 г.
5. Путин, В.В. Задачи субъектов Федерации в сфере общего образования: [выступление на заседании Государственного Совета, 25 августа 2021 года] / В.В. Путин // Президент России : [официальный сайт]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451>.

Клягина Лариса Альбертовна,
заведующая районным методическим кабинетом комитета образования Администрации Приаргунского муниципального округа, п. Приаргунск,
Забайкальский край, Россия

Мензянова Татьяна Николаевна,
начальник отдела развития образования и инновационной деятельности Комитета по управлению образованием администрации Краснокаменского муниципального округа,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Репина Ирина Александровна,
директор МБОУ «Быркинская средняя общеобразовательная школа», с. Бырка,
Приаргунский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Сетевое взаимодействие как ресурс развития уникальности образовательных организаций

***Аннотация.** В статье представлено описание инновационного проекта «Развитие уникальности и самобытности образовательных организаций юго-восточного сетевого методического округа», реализуемого образовательными организациями Краснокаменского, Калганского и Приаргунского муниципальных округов Забайкальского края. Раскрыты теоретико-методологические основы проекта, противоречие, определившее его актуаль-*

ность, цель и задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, уникальность школы, сетевой методический округ, жизненный цикл организации, программа развития, качество образования, инновационные практики.*

В условиях современной образовательной среды, характеризующейся высокой конкуренцией и разнообразием запросов со стороны обучающихся и их семей, унифицированные подходы к управлению и развитию школ теряют свою эффективность. На первый план выходит индивидуализация образовательной политики, предполагающая глубокий анализ уникального профиля каждой образовательной организации, поиск и выстраивание собственных, нешаблонных траекторий развития. Переход Краснокаменского, Калганского и Приаргунского муниципальных округов в режим совместной работы в рамках юго-восточного сетевого методического округа (СМО) создаёт новые возможности для обмена опытом, ресурсами и практиками.

В ходе анализа программ развития образовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России» – было выявлено ключевое противоречие: при объективной необходимости развития уникальности и самобытности каждой школы как условия повышения качества образования большинство программ развития не отражают в полной мере индивидуальные особенности организаций. Это ограничивает их конкурентоспособность и сдерживает образовательный потенциал. Помимо этого, сохраняется дефицит эффективных механизмов сетевого взаимодействия, которые позволили бы школам опираться на опыт друг друга, а также на ресурсы организаций среднего профессионального, высшего образования и реального сектора экономики.

Изменения, происходящие во внешней среде в различных отраслях и на разных уровнях (экономике, политике России, в Забайкальском крае и др.), требуют от руководителя образовательной организации умения видеть перспективы, принимать обоснованные стратегические решения, которые бы позволили, основываясь на стратегическом менеджменте организации вывести её в режим развития. Стадии развития общеобразовательных организаций могут быть инструментом управления организацией для диагностики уровня и закономерностей развития на разных его этапах.

Теоретическую базу проекта составляют несколько ключевых концепций.

Во-первых, концепция жизненного цикла организации И. Адизеса, раскрывающая закономерности перехода образовательных учреждений между стадиями развития и обосновывающая необходимость управляемого инновационного импульса [Адизес, 2014]. Диагностика, проведённая в ряде школ СМО, показала, что большинство образовательных организаций находятся на этапе расцвета или близки к этапу стабильности. Основная характеристика этого периода – баланс между управляемостью и инновационностью, ко-

торый имеет тенденцию нарушаться в пользу управляемости, что неизбежно ведёт к аристократизму и последующей бюрократизации.

Во-вторых, типология организационных культур Ч. Ханди, которая описывает необходимый баланс культур роли, власти, индивидуальности и команды как условие инновационности при сохранении управляемости [Handy, 1993].

В-третьих, исследования в области сетевого взаимодействия образовательных организаций А.И. Адамского (концепция сетевого образования), В.А. Болотова (сетевые модели методической службы), А.М. Моисеева (программно-целевое управление развитием школы), формирующие методологическую рамку для проектирования модели СМО. Труды В.С. Лазарева и М.М. Поташника по управлению развитием образовательных организаций определяют подходы к стратегическому управлению [Лазарев, 2003; Поташник, 2006].

Цель проекта – развитие уникальности и самобытности образовательных организаций юго-восточного СМО посредством сетевого взаимодействия, обмена опытом и внедрения инновационных практик, обеспечивающих охват не менее 80% школ округа.

Для достижения цели определены следующие задачи: выявить и проанализировать уникальные образовательные традиции, ресурсы и достижения школ СМО; сформировать и апробировать модели сетевого взаимодействия, способствующие обмену лучшими практиками; обеспечить методическую поддержку педагогов и руководителей по вопросам проектирования уникальных образовательных программ; расширить информационное пространство для всех участников образовательных отношений; создать банк лучших практик по развитию уникальности школ для тиражирования опыта.

Проект будет реализовываться в пять этапов в период с 2026 по 2030 гг. На диагностико-аналитическом этапе в 2026 г. пройдет изучение этапа эволюции образовательных организаций по модели жизненного цикла, анализ уникальных особенностей каждой школы и разработка паспорта уникальности.

Проектировочный этап 2026 г. предусматривает выбор и апробацию методологии выявления и описания уникального профиля ОО, проектной модели сетевого взаимодействия с привлечением организаций СПО, ВО и предприятий реального сектора экономики, а также корректировку программ развития.

Следующий этап, апробационный, 2027 г., включает отработку модели сетевого взаимодействия в пилотных образовательных организациях (не менее 3 школ от каждого муниципального округа), создание цифрового информационного пространства СМО и проведение окружной методической конференции.

На внедренческом этапе в период с 2028 по 2029 гг. успешные модели будут тиражироваться на 70% ОО. В плане стоит организация системы на-

ставничества – опытные школы сопровождают организации, испытывающие затруднения.

Обобщающий этап 2030 г. предполагает итоговый мониторинг достижения целевых показателей, публичную защиту результатов и разработку концепции дальнейшего развития СМО.

Ключевым механизмом снижения рисков сетевого взаимодействия является создание координационного совета с представителями всех трёх муниципальных округов, разработка нормативно-правового обеспечения сети, программы мониторинга эффективности, а также работа с родителями обучающихся и социальными партнёрами.

Реализация проекта предполагает формирование устойчивого понимания уникальности образовательных организаций как ресурса развития, переход к стратегическому управлению на основе анализа профиля школы, развитие инновационной культуры, повышение профессиональных компетенций педагогов и руководителей, формирование устойчивых партнёрских связей. А также: участие 70-80% педагогов в сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах; создание банка практик – не менее 20 кейсов к 2028 г. и не менее 50 – к 2030 г.; формирование не менее 10 сетевых наставнических пар; заключение не менее 10-15 партнёрских соглашений. Планируется уменьшение доли выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальный порог по математике и русскому языку, с 30% в 2026 г. до 20% в 2030 г.

Представленный проект является актуальным ответом на вызовы современного образования, требующего от каждой школы не просто соответствия стандартам, но и формирования собственной неповторимой образовательной среды.

Сетевое взаимодействие в рамках юго-восточного СМО выступает действенным механизмом, позволяющим объединить ресурсы трёх муници-



Рис. 1. Стажировочная площадка юго-восточного СМО
«Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства»
(МБОУ Приаргунская СОШ, 12 марта 2026 г.)

пальных округов, организовать горизонтальное взаимодействие между школами и привлечь внешних партнёров. Разработанная модель может быть использована в работе других сетевых методических округов Забайкальского края.

Литература

1. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпорации / И. Адизес. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 384 с. – Текст: непосредственный.
2. Бадалова, А.Г. Инструменты формирования и развития имиджа современной организации / А.Г. Бадалова, М.О. Коробко. – Текст: электронный // Инновации в менеджменте. – 2019. – № 3(21). – С. 4-7 // [Электронный ресурс]: НЭБ eLIBRARY. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41297364_60333535.pdf
3. Бердников, М.А. Имидж и корпоративная культура как факторы повышения конкурентоспособности организации / М.А. Бердников, Ю.А. Исаева, А. А. Эсанов. – Текст: электронный // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 481-485 // [Электронный ресурс]: НЭБ eLIBRARY. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44784850_54094674.pdf
4. Беседин, И.С. Формирование положительного имиджа организации с применением современных маркетинговых технологий / И.С. Беседин, Н.С. Иващенко. – Текст: электронный // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019): сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. – 2019. – С. 61-67 // [Электронный ресурс]: Сайт РГУ им. А.Н. Косыгина – URL: <https://rguk.ru/upload/medialibrary/86a/9nnsh8jw1dc0ccznlm9ha6dqz7c9xmk7/%D0%A1%D0%98-2019%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%203.pdf>.
5. Болотов В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31. – Текст: непосредственный.
6. Казаков, А.О. Имидж организации: состояние, проблемы, направления совершенствования / А.О. Казаков. – Текст: электронный // Трибуна ученого. – 2021. – № 9. – С. 37-42 // [Электронный ресурс]: НЭБ eLIBRARY. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47457033_89779641.pdf.
7. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе / В. С. Лазарев. – Москва : Центр педагогического образования, 2008. – 352 с. – Текст: непосредственный.
8. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – Текст: непосредственный.
9. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления / М.М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с. – Текст: непосредственный.
10. Традиции и инновации современного образования: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 29 октября 2025 . / отв. ред. И.С. Петронюк, В.И. Саморуков. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 240 с.

Тюкавкина Ирина Валерьевна,
председатель Комитета образования
Администрации Приаргунского муниципального
округа, пгт. Приаргунск, Забайкальский край,
Россия

Лапердина Полина Андреевна,
заместитель председателя Комитета образования
Администрации Приаргунского муниципального
округа, пгт. Приаргунск, Забайкальский край,
Россия

Батсуурь Солонго,
председатель Приаргунской территориальной
организации профессионального союза работников
образования, учитель математики МБОУ
«Приаргунская средняя общеобразовательная
школа» пгт. Приаргунск, Забайкальский край,
Россия

Модель социального партнерства в системе образования муниципального округа

***Аннотация.** В статье рассматривается инновационная модель взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами на территории Приаргунского муниципального округа. Авторы рассматривают теоретические основы социального партнерства в образовании, анализируют практический опыт реализации модели, включающий сотрудничество с различными организациями регионального уровня. Представлены результаты взаимодействия и перспективы развития партнерских отношений в образовательной сфере.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, сотрудничество, взаимодействие, результат.*

В современных условиях развития образовательной системы, реализации проекта «Школа Минпросвещения России» особую значимость приобретает эффективное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами. Формирование целостной системы социального партнерства позволяет повысить качество образования, расширить возможности профессиональной ориентации обучающихся и обеспечить их успешную социализацию. Современные требования к качеству образования обуславливают необходимость построения эффективных механизмов взаимодействия образовательных организаций с внешними социальными партнерами. Эта задача особенно важна в контексте реализации Стратегии воспитания Минпросвещения России, направленной на формирование гармонично развитой лично-

сти через включение воспитательных элементов в учебный процесс, особо выделяя её связь с Федеральным проектом «Молодёжь и дети».

Социальное партнерство в образовании представляет собой систему взаимодействия образовательных организаций с различными институтами общества. В рамках данной статьи рассматривается модель партнерства, включающая:

- государственные структуры;
- предприятия реального сектора экономики;
- культурные учреждения;
- медицинские организации;
- образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

В Приаргунском муниципальном округе сформирована комплексная система взаимодействия с социальными партнерами, включающая следующие направления:

1. Профориентационная деятельность:

- создание профильных классов (энергоклассы, психолого-педагогические классы, медицинские классы);
- организация профессиональных проб (проект «Аттестат + первая профессия»);
- целевое обучение;
- обеспечение трудоустройства выпускников школ.

2. Патриотическое воспитание:

- работа военно-патриотических клубов (окружной смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поклонимся великим тем годам»);
- проведение военно-спортивных игр (военно-спортивная игра «Граница» (совместно с Пограничной службой), работа ЮДП («Юный друг пограничника»));
- развитие музейной педагогики;
- организация экскурсий.

3. Профилактика правонарушений:

- проведение профилактических мероприятий (организация дней правопорядка в школе, работа лекторов Общества «Знание» в школах);
- организация родительских собраний (муниципальные родительские собрания в режиме ВКС совместно с органами профилактики);
- участие в конкурсах правоохранительной направленности.

4. Дополнительное образование:

- работа мобильного Кванториума;
- реализация проекта «Пушкинская карта»;
- развитие медиа-направлений.

5. Повышение престижа профессии педагога:

- организация профессиональных конкурсов (муниципальный этап конкурсов «Воспитатель года Забайкалья – 2025», «Учитель года Забайкалья

– 2025», «Сердце отдаю детям – 2025», «Педагог-психолог года Забайкалья – 2025», «Лучший классный руководитель Забайкалья – 2025»);

- проведение образовательных форумов (межмуниципальный форум молодых педагогов «МозговойРост»);

- спартакиады работников образования (легкоатлетический забег «Мы разные, но мы вместе», мероприятия совместно с райкомом профсоюзов работников образования).

Реализация модели социального партнерства в Приаргунском муниципальном округе позволила достичь следующих результатов:

- расширение возможностей профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение качества образования;
- улучшение материально-технической базы образовательных организаций;
- развитие муниципальной системы дополнительного образования;
- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

Разработанная модель социального партнерства демонстрирует высокую эффективность в решении актуальных задач муниципальной системы образования. Дальнейшее развитие партнерских отношений предполагает расширение географии сотрудничества, углубление содержательного наполнения взаимодействия и внедрение инновационных форм работы, более высокую степень вовлечённости обучающихся и их родителей (законных представителей) в решение социально-экономических задач нашего округа.

В рамках дальнейшего развития в перспективе планируется: расширение спектра профильных классов в старшей школе, развитие цифровых технологий в образовании, создание новых форм взаимодействия с предприятиями и учреждениями региона, дальнейшее развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и межмуниципального сотрудничества, усиление международного сотрудничества.

Таким образом, представленная модель социального партнерства может быть рекомендована для тиражирования в других муниципальных образованиях с учётом региональной специфики.

Литература

1. Абанкина, И.В. Социальное партнерство в образовании: теория и практика // Образование и наука. – 2023. – №5. – С. 43-56.
2. Беляева, Л.А. Современные модели социального партнерства в образовании // Педагогическое образование. – 2024. – №3. – С. 75-89.
3. Вербицкий, А.А. Социальное партнерство как фактор развития образовательной среды // Педагогика. 2022. – №4. – С. 120-132.
4. Новиков, А.М. Социальное партнерство в системе образования: опыт и перспективы. 2021.
5. Григорьев, Д.В. Социальное партнерство в системе образования: методология и практика // Школьные технологии. – 2021. – №2. – С. 95-108.
6. Жуков, Г.Н. Профориентационная работа в условиях социального партнерства //

Профессиональное образование. – 2023. – №6. – С. 110-123.

7. Зимняя, И.А. Социальное партнерство в образовании: современные тенденции // Образование и общество. – 2024. – №1. – С. 210-225.

8. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: новые грани в эпоху цифровизации // Педагогическое образование. – 2023. – №4. – С. 145-158.

9. Лазарев, В.С. Управление социальным партнерством в образовательной организации // Школьные технологии. – 2022. – №5. – С. 167-180.

10. Новиков, А.М. Социальное партнерство в системе образования: опыт и перспективы // Образование и наука. – 2021. – №3. – С. 195-208.

11. Сериков, В.В. Педагогическое образование в условиях социального партнерства // Педагогика. – 2024. – №2. – С. 220-235

Павлова Светлана Леонидовна,
учитель иностранного языка МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 42» г. Читы,
г. Чита, Забайкальский край Россия

Обеспечение технологического лидерства как стратегический ориентир в системе образования Забайкальского края

***Аннотация.** В статье рассматривается технологическое лидерство как стратегический ориентир системы образования Забайкальского края. Анализируется внедрение искусственного интеллекта, STEM-подходов и сетевого взаимодействия в школах региона. Делается вывод о формировании выпускника нового формата.*

***Ключевые слова:** технологическое лидерство, искусственный интеллект, STEM-образование, цифровизация школы, Забайкальский край.*

В условиях стремительного развития цифровых технологий, глобализации экономики и перехода к новому технологическому укладу обеспечение технологического лидерства перестаёт быть просто желательной опцией и становится ключевым стратегическим ориентиром для всей системы образования [Уваров, 2020: 45–46]. В Забайкальском крае, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и в соответствии с целями Стратегии развития образования в РФ до 2036 года [Стратегия, 2025: 12], ведётся целенаправленная работа по внедрению инновационных подходов. Эта работа направлена не только на повышение качества знаний, но и на формирование у учащихся компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной самореализации в высокотехнологичном обществе XXI века.

1. Цифровизация образовательного процесса: от инструментов к интеллектуальным системам

1.1. Внедрение современных информационных технологий и искусственного интеллекта (ИИ)

Цифровизация образовательного процесса является фундаментом для построения современной школы [Босова и др., 2023: 82]. Однако сегодня речь идёт не просто о замене мела на интерактивную доску, а о переходе к использованию систем с элементами искусственного интеллекта. Как отмечают исследователи, внедрение ИИ позволяет трансформировать образовательную среду из статичной в динамичную, адаптивную и по-настоящему интерактивную [Рыжова и др., 2022: 15]. Искусственный интеллект способен анализировать цифровой след каждого ученика: скорость выполнения заданий, типичные ошибки, темы, вызывающие наибольшие затруднения. На основе этого анализа система строит индивидуальную образовательную траекторию. Например, если ученик легко справляется с задачами по алгебре, но испытывает сложности с геометрией, платформа автоматически предложит ему дополнительные материалы, видеоразборы и практические упражнения именно по геометрии, не перегружая его тем, что он уже освоил. Виртуальные помощники на базе ИИ (интеллектуальные тьюторы и ассистенты) могут оказывать поддержку ученикам 24/7. Они способны отвечать на уточняющие вопросы по домашнему заданию, помогать в поиске информации для проекта или объяснять сложную тему другими словами. Это снижает нагрузку на учителя и даёт ученику возможность учиться в собственном ритме [Гасанова, Романова, 2024: 505].

Современные нейросети способны не только проверять тесты с выбором ответа, но и проводить качественный анализ эссе, творческих работ и даже программного кода. Система может оценить структуру текста, логику изложения, наличие аргументов и предложить конкретные рекомендации по улучшению работы. Автоматизация оценки и обратной связи обеспечивает ученику мгновенную обратную связь, что критически важно для эффективного обучения [Босова и др., 2023: 86].

Платформы могут генерировать бесконечное множество вариантов заданий одного и того же типа, но с разными числовыми данными или условиями (создание адаптивного контента). Это полностью исключает возможность списывания и позволяет каждому ученику практиковаться столько, сколько необходимо для уверенного закрепления материала [Ружников, 2025: 40].

1.2. Революция в подготовке учителя: нейросети как личный помощник

Подготовка к урокам – одна из самых трудозатратных частей работы педагога. Искусственный интеллект кардинально меняет этот процесс, превращая его из рутины в творческую задачу [Рыжова и др., 2022: 18]. Подготовка с использованием нейросетей позволяет за считанные минуты создавать дидактические материалы профессионального уровня. Рассмотрим конкретные инструменты и их применение [Ружников, 2025: 41-43]:

– **генерация презентаций.** Учитель вводит тему урока (например, «Круговорот воды в природе»), ключевые тезисы и целевую аудиторию. Нейро-

сеть за 2-3 минуты формирует структуру презентации (введение, основная часть с графиками и схемами, заключение), подбирает релевантные изображения из открытых источников или генерирует их самостоятельно (например, инфографику), а также пишет тезисы для выступления учителя на каждом слайде;

- **создание видеоконтента.** С помощью ИИ-платформ можно генерировать короткие анимационные ролики для объяснения сложных концепций. Достаточно написать сценарий, и система создаст видео с дикторским голосом (на выбор из десятков вариантов), анимированными персонажами и визуальными эффектами. Это делает уроки по физике, химии или биологии наглядными и увлекательными;

- **разработка аудиоматериалов.** Нейросети позволяют озвучивать любой текст естественными, человеческими голосами с разными интонациями. Это используется для создания аудиокниг по литературе, аудиолекций по истории или для помощи ученикам с дислексией. Кроме того, существуют платформы для симуляции диалогов на иностранных языках с виртуальными собеседниками;

- **автоматическое составление рабочих листов.** Учитель указывает тему (например, «Дроби»), класс, уровень сложности и желаемое количество заданий. Система мгновенно генерирует уникальный рабочий лист с задачами на сложение, вычитание, умножение дробей, а также отдельный лист с ответами для самопроверки или проверки учителем.

1.3. Примеры успешных практик в Забайкальском крае

В школах региона активно используются такие цифровые платформы, как «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». Эти ресурсы служат основой для смешанного обучения [Босова и др., 2023: 88]. Сейчас все материалы собраны в одном месте в ЦОК (цифровой образовательный контент) при поддержке сервиса «Моя школа».

Успешные практики включают:

- использование виртуальных лабораторий по физике и химии для проведения опытов, которые невозможно или опасно ставить в школьных условиях;

- внедрение геймифицированных онлайн-курсов для повышения мотивации к изучению математики и русского языка;

- проведение уроков с использованием интерактивных симуляторов по истории и географии.

2. Развитие STEM-образования: от теории к реальным проектам

2.1. Значение STEM-дисциплин

Развитие образования в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) является основой для подготовки кадров для экономики будущего [Уваров, 2020: 78]. Это не просто набор предметов, а комплексный подход к обучению через решение практических задач и проектную деятельность.

2.2. Практические инициативы

В Забайкальском крае эта работа ведётся через:

- создание в школах современных лабораторий (робототехника, 3D-моделирование);
- проведение региональных этапов всероссийских олимпиад и научно-практических конференций («Юниор», «Шаг в будущее»);
- сотрудничество с ведущими техническими вузами страны и местными предприятиями для организации экскурсий и стажировок для старшеклассников [Стратегия, 2025: 29].

3. Сетевое взаимодействие и партнёрство: создание образовательной экосистемы

3.1. Важность сетевого взаимодействия

Ни одна школа не может быть островом технологического лидерства. Успех обеспечивается созданием единого образовательного пространства через сетевое взаимодействие между школами, вузами (такими как ЗабГУ), научными институтами и промышленными предприятиями региона [Уваров, 2020: 92].

3.2. Примеры успешных партнёрств

Реализуются проекты по созданию образовательных кластеров. Например, школы-партнёры ЗабГУ получают доступ к ресурсам университета: преподаватели вуза читают лекции для старшеклассников, студенты-волонтёры помогают школьникам с проектами, а школьники проходят практику на кафедрах университета [Стратегия, 2025: 33].

4. Повышение квалификации педагогов: обучение действием

4.1. Необходимость постоянного обучения

Технологии устаревают каждые 2–3 года. Чтобы оставаться востребованным специалистом и эффективно обучать детей, педагог обязан учиться постоянно [Рыжова и др., 2022: 20].

4.2. Примеры образовательных программ

Курсы повышения квалификации теперь должны включать модули по работе с ИИ [Ружников, 2025: 44]:

- «Использование нейросетей для генерации дидактических материалов»;
- «Цифровая гигиена и работа с большими данными в классе»;
- «Методика организации проектной деятельности с применением VR/AR-технологий».

Таким образом, технологическое лидерство в образовании Забайкальского края – это комплексная система мер, где цифровизация является инструментом, искусственный интеллект – катализатором эффективности, а главная цель – подготовка выпускника нового формата: самостоятельного, креативного и готового к вызовам будущего [Уваров, 2020: 105].

Литература

1. Босова, Л.Л. Библиотека цифрового образовательного контента – ключевой компонент цифровой образовательной среды современного школьного образования / Л.Л. Босова, Б.Л. Легостаев, Д.А. Молохов [и др.]. – Текст: непосредственный // Непрерывное профессиональное образование педагогов. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 81-92.
2. Рыжова, Н.И. Искусственный интеллект как актуальный тренд содержания информатического образования в условиях цифровизации / Н.И. Рыжова, И.И. Трубина, Н.Ю. Королева [и др.]. – Текст: непосредственный // Учитель XXI века. – 2022. – № 2-1. – С. 11-22.
3. Ружников, М.С. Возможности использования генеративного искусственного интеллекта для создания образовательных ресурсов по информатике в средней школе / М. С. Ружников. – Текст: непосредственный // Педагогическая информатика. – 2025. – № 474. – С. 34-46.
4. Гасанова, Р.Р. Искусственный интеллект в высшем образовании: проблемы, возможности, риски / Р. Р. Гасанова, Е. А. Романова. – Текст: непосредственный // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 501-515.
5. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 12.04.2025 № 789-р. – Текст: электронный // Правительство России: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 29.04.2026).
6. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 108 с. – Текст: непосредственный.

Юдина Наталья Александровна,
методист МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 35» г. Читы, Забайкальский край, Россия,

Формирование образовательной среды в школе полного дня

Аннотация. В статье описан опыт работы и организации образовательной среды «Школы полного дня» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – МБОУ «СОШ № 35»). Рассмотрены основные аспекты работы проектов, реализуемых во внеурочной деятельности в школьных детских объединениях, школьном Кванториуме, информационно-библиотечном центре и т.д.

Ключевые слова: процесс, среда, проект, каникулярная школа, школа безопасности, комфорт.

В МБОУ «СОШ № 35» (далее – СОШ № 35) реализуется проект Школа полного дня, представляющий собой единую образовательную среду: «семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы

выходного дня и т.д.

Школа полного дня является современной, мотивирующей, технологически, эмоционально и идейно насыщенной образовательной средой, способной побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту [1].

Важным аспектом в формировании образовательной среды является поддержка всех активностей школьников и инициативных педагогов в тесном взаимодействии с управленческой командой школы.

Весьма привлекательным для обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ № 35» является деятельность школьного кванториума, которая расширяет содержание общего образования для развития детей по инженерным направлениям. Проекты часто связаны с актуальными проблемами и вызовами, рассматриваются в рамках каникулярных школ, которые проводятся с целью повышения интереса школьников к естественным и математическим наукам, инженерному делу и являются важной составляющей системы мероприятий Кванториума по выявлению и сопровождению способных и одаренных учащихся 8-10 классов, проявляющих высокую мотивированность, незаурядные способности.

Любая каникулярная школа – это форма работы со способными и одаренными детьми, сочетающая в себе интенсивное обучение и интеллектуальный отдых [5]. Для участников школы предусмотрены углубленные практические занятия в биоквантуме, хайтек-цехе, лабораториях химии и физики, знакомство с современными информационными технологиями, творческие и интеллектуальные игры, а также проектная работа.

В нашем Кванториуме все каникулы, кроме зимних, распределены под конкретные «каникулярные школы».

Осенние каникулы – это инженерная школа, в рамках которой проводятся мастер-классы для учащихся всех школ города по всем направлениям деятельности Кванториума. Как правило, большая часть мастер-классов направлена на олимпиадную деятельность. Проводятся практические занятия для школьников, состоящие из олимпиадных или конкурсных заданий прошлых лет. Помимо этого, на отдельные занятия приглашаются и педагоги: на базе нашего Кванториума регулярно проводятся мастер-классы для учителей химии, биологии, труда. Примерный охват участников зависит от содержания занятий, поэтому варьируется от 30 до 50 человек.

Весенние каникулы называются «Квантоканикулы». В рамках этой школы проводятся ознакомительные занятия для привлечения новых учащихся в кванториум, мастер-классы во всех квантумах, но с более простой тематикой для того, чтобы заинтересовать вновь пришедшего ребёнка. Во время весенних каникул на базе кванториума проходят занятия для детей из школьного лагеря «Квантоша». Данная каникулярная школа охватывает в основном детей начальной школы.

Квантоканикулы прекрасно реализуют смену «Инженерные каникулы»,

которая проходит невероятно насыщенно, знакомя участников с возможностями технопарка, прокачкой навыков в различных квантах, в том числе и в медиа-день.

Летнике каникулы – это самая длинная смена каникулярной школы. Она длится 2 недели. Направления школы каждый год чередуются: это летняя проектная школа и летняя профильная школа.

Профильная школа направлена на углубленное изучение отдельных модулей. Так, например, в 2023 году была полноценная смена, посвященная основам общей химии.

Система проектной школы построена немного иначе: при записи обучающиеся должны выбрать одно из направлений, по которому будут защищать проект. На основании данного выбора все участники школы делятся на потоки. График работы школы построен не только на углубленном изучении выбранного направления, но и на изучение основ проектной деятельности. Мы учим детей писать проект с нуля: работаем над структурой проекта, изучаем основы статистики, учимся работать в Excel, Word, делать презентации, так как большинство детей не имеют опыта работы с данными программами. Во время последней проектной школы дети работали над такими проектами, как «Создание модели тревожной будки для спасения в чрезвычайных ситуациях» (учащаяся разработала модель, напечатала её корпус на 3D-принтере, а также спаяла и запрограммировала внутреннюю электронику), также были проекты по изучению влияния музыки на активность мозга (учащаяся с помощью цифровой лаборатории провела электроэнцефалографию испытуемых во время прослушивания музыки разных жанров и на основе полученных данных разработала рекомендации по выбору музыки для различных занятий).

Важно отметить, что летняя школа – это не только интеллектуальная нагрузка на мозг, поэтому в план работы обязательно включаются спортивные мероприятия, квизы, игры, кинопоказы, экскурсии. Материально-техническая база школы позволяет нам всё это сделать, не выходя за территорию образовательного учреждения.

Востребованными для формирования образовательной среды являются проекты, связанные с магистральными направлениями «Воспитание» и «Творчество». Их реализация проходит через коллективные творческие дела штаба воспитательной работы.

Проект «Фабрика здорового питания» направлен на формирование позитивной мотивации и компетенции обучающихся, педагогов, специалистов школьного питания по основам культуры здорового питания и физической активности. Работа этого проекта освещается на родительских собраниях с последующей дегустацией блюд школьного меню родителями. Оценка деятельности «Фабрики здорового питания» осуществляется как детским, так и родительским контролем с целью ведения целенаправленной работы по оптимизации в организации горячего питания в школе.

Все школьное пространство проектируется совместно участниками образовательных отношений как инструмент социализации детей, развития обучающихся и формирования их инициативности, осознанности, самостоятельности и ответственности. В этом помогают Волонтерский отряд «Вмиг», Информационно-библиотечный центр, школьный музей «Истоки», Школьный спортивный клуб «Олимпик», Юнармейский отряд «Пост №1», Клуб «Спасатель» и т.д.

В школе активно реализуется работа первичной ячейки «Движения первых», которая является организатором и участником всех воспитательных мероприятий. Развивается работа Медиацентра №35: ведутся публикации с места событий в школе и за ее пределами учащимися на сайте образовательного учреждения, группах в ВК и МАХ.

Активно ведется работа с родительским сообществом, которое вместе с детьми тоже принимают участие в акциях и мероприятиях школы, города, региона, страны. Например, в проекте «Мосты дружбы», организованном первичными отделениями «Движения первых» и представителями родительского сообщества. В рамках реализации проекта проходят онлайн-встречи с активистами МБОУ «СОШ № 64» г. Астрахань, ГБОУ «УВК №1 Шахтерского м.о.» Донецкой Народной Республики, «МОБУ СОШ 4» г. Арсеньев, «Школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау для слабослышащих» г. Калуга, МКОУ «Михайловская СОШ №1», МБОУ Гимназия № 1 Республика Башкортостан г. Ишимбай и т.д.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 35» принимают участие во Всероссийском телемосте «#Крым объединяет», к которому присоединяются представители из разных регионов страны: г. Костромы, г. Санкт-Петербурга, г. Орла, Томской области, г. Читы, с. Бады, с. Красного Чикоя, г. Нерчинска Забайкальского края, г. Барнаула, г. Буя Костромской области, Ростовской области, Республики Карелии и др., рассказывая о своей малой Родине и значимости проекта «#Крым – сердце большой страны». В ходе эфиров звучат мнения и истории о том, как объединяет нас большая Россия и как важно сохранять память о прошлом.

Организовано сотрудничество с добровольческими/волонтерскими, социально ориентированными некоммерческими организациями своего региона/города, такими как «Среда обитания», «Рука помощи», Администрация Железнодорожного района, Совет общественности Железнодорожного района, «Народный фронт», «За своих 75». [2. с.54].

Расширен круг социальных партнеров, с которыми активно сотрудничаем: Администрация Железнодорожного района, «Народный фронт», ВО «За своих 75», ВО «Среда обитания», Общественная палата г. Чита, Лиловый дом, Ресурсный центр НСИ, Дом ребенка № 2, Центр «Забота».

Регулярное участие инициативных педагогов, детей и родителей в конкурсе «Хрустальное сердце юниор» приносит хорошие результаты: 1 место в номинациях «Руководитель волонтерского отряда», «Лучший волон-

терский отряд», «Юный доброволец года», 2 место в номинации «Медиа Доброволец».

Второй раз в текущем учебном году ребята из первичного отделения «Движения первых» отправились в тур по программе «У меня в Китае есть друзья», открывающий новые возможности в рамках международного сотрудничества и развития.

Школьные пространства позволяют расширять возможности обучения, общения и творчества всех участников образовательных отношений. Одно из таких пространств – это Информационно-библиотечный центр, который состоит из двух помещений, расположенных в корпусах начальной и старшей школы на третьих этажах МБОУ «СОШ № 35» общей площадью 712 кв. м. В библиотечном центре предусмотрены: читальные залы, книгохранилища, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами, зона с кабинками для индивидуальных занятий с ТСО. Это территория научно-практических конференций, семинаров, литературных гостиных, круглых столов и коворкинг-центра, где беспрерывно кипит работа детей и их наставников.

Территория школы – это лицо учреждения, которое круглогодично облагораживается всеми участниками образовательных отношений и является связующим звеном в формировании образовательной среды [4. с.236]. Проекты, направленные на благоустройство, вовлекают учеников в социально значимую деятельность. Например, на высадку саженцев деревьев или разбивку летних клумб, создание детьми и родителями композиции из снеговиков по мотивам сказок. Ухоженная территория становится комфортной, радует окружающих, создаёт позитивный настрой у детей для совместных активностей.

Важной составляющей «Школы полного дня» является безопасная и комфортная среда. В ходе реализации проекта «Школа безопасности» в школе традиционно в марте проходит ежегодное мероприятие с участием представителей сотрудников пожарной части № 2, медицинских работников городской скорой медицинской помощи, педагогических работников МБОУ «СОШ № 35», сотрудников ВДПО «Школа безопасности». Слаженная работа организаторов и сотрудников наглядно демонстрирует всем участникам умения действовать в различных чрезвычайных ситуациях, оказания помощи действий другим детям и взрослым.

Важнейшим условием эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого, кто переступает порог образовательного учреждения, является психологический комфорт – это совокупность определённых внутренних и внешних условий, при которых человек ощущает себя счастливым и в безопасности, чувствует удовлетворённость собой и жизнью, готовым обучаться, развиваться, творить. Ежегодно для ребят проводятся акции «Азбука общения», «Весенние и Осенние Недели Психологии», «Здоровье. Актив. Позитив», «Прекрасное рядом». Некоторые старшеклассники

пробуют погружаться в мир психологических знаний глубже, выполняют и защищают индивидуальные проекты под руководством педагога-психолога. Старшеклассники проводят для ребят помладше классные часы, также содействующие повышению психологической комфортности участников.

Кабинеты педагога-психолога, педагога-дефектолога, логопеда оформлены в тонах, повышающих общую эмоциональную устойчивость, стимулирующих когнитивную активность, улучшающих настроение и снижающих стресс. Для педагогов предусмотрена комната психологической разгрузки, в которой можно снять психоэмоциональное напряжение, актуализировать свои внутренние личностные ресурсы, повысить общий эмоциональный фон [3. с.32].

Педагогическая команда играет ключевую роль в процессе развития современной школы, становясь основой для внедрения инновационных подходов в обучении и воспитании, а эффективная педагогическая команда способна преобразить школу, делая её центром инноваций и образовательного роста.

Таким образом, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» мы успешно реализуем все направления «Школы полного дня», создавая условия для «семейного» графика работы школы, формируя у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни, развитию гражданственности, патриотизма. Активно участвуя в работе Наставнической лиги, делимся своим наставническим опытом с коллегами.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т.П. Грибоедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №68. – с. 50-60.
3. Коршунова, О.В. Смыслы психологической комфортности образования и модели ее формирования в современной сельской школе // Педагогика сельской школы. – 2022. – № 1 (11). – С. 26-37.
4. Поливанова, К.Н., Бочавер, А.А. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.
5. Рязанцева, И.В. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей [Электронный ресурс] / И.В. Рязанцева. Электронная статья. – Режим доступа к статье: – <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/04/21/organizatsiya-kanikulyarnogo-otdykha-ozdorovleniya-i>

Шишмарева Светлана Леонидовна,
заместитель директора по УВР,
Соколова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
«Средняя общеобразовательная школа
с. Тарбагатай»
Петровск-Забайкальский муниципальный округ,
Забайкальский край, Россия

Формирование исследовательской культуры всех участников образовательных отношений сельской школы

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание и направления деятельности реализации модели формирования исследовательской культуры, реализующейся на основе единой системы исследовательской деятельности в школе. Введение её как единой концептуальной платформы даёт возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, что способствует формированию особо «устроенной» интеллектуально-мотивирующей среды, способствующей социальному, познавательному и личностному развитию всех участников образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** исследовательское обучение, исследовательская культура, индивидуальная образовательная траектория, исследовательская и проектная деятельность, саморазвитие, самоопределение, сотрудничество, комфортная среда.*

Появление в школе элементов исследовательской деятельности, преподавание с опорой на освоение метапредметных и межпредметных умений, за которыми стоят универсальные учебные действия, формирующие компетентности как основу базовой культуры личности, способствует развитию школы и вступают в противоречие с отсутствием единой системы организации образовательной деятельности на основе исследовательской деятельности.

Отсюда одной из ключевых проблем школы стала проблема создания условий для формирования исследовательской культуры всех участников образовательных отношений на основе системы исследовательской деятельности.

Педагогическим коллективом школы была поставлена цель – формирование исследовательской культуры всех участников образовательных отношений школы на основе системы исследовательской деятельности как условие качественного и доступного образования. Так как проект «Школа Минпросвещения России» ориентирован на доступное и качественное образование, опыт школы по формированию исследовательской культуры имеет актуальное значение.

Основой реализации деятельности является проектно-сетевое взаимодействие педагогов школы. Выявляются приоритетные направления в результате работы проектно-сетевых групп. Научно-методический совет методической службы «Методический сервис "Творческий потенциал"» – инициатор и руководитель исследовательской деятельности. Заместитель директора по научно-методической работе – организатор и консультант. Надпредметные творческие, проектно-сетевые группы апробируют инновационные технологии, участвуют в реализации проектов. Роль методических объединений – разработка методического инструментария. Индивидуальное руководство осуществляют педагоги – руководители исследовательских проектов. Консалтинговая служба консультирует педагогов и оказывает методическую поддержку. Конференц-группы занимаются описанием опыта. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку. Социально-психологическая служба является поддержкой для обучающихся и педагогов.

Исследовательская культура характеризуется интегративным качеством, выражающимся единством знаний целостной картины мира, научного познания и ценностного отношения к его результатам. В основе её формирования – исследовательское обучение. Активизируя мыслительную деятельность, она способствует индивидуализации обучения, раскрытию личностных качеств. [2]

Основная идея программы: формирование особо «устроенной» интеллектуально-мотивирующей среды, в создании которой должен быть заинтересован каждый педагог, способствующей социальному, познавательному и личностному развитию всех участников образовательных отношений.

Проблемно-ориентированный анализ конкурентных преимуществ школы, уровня инновационной компетентности её педагогов показал важность значения внутренней среды школы и оптимального использования её внутреннего потенциала для эффективной реализации программы (Таблица 1).

Таблица 1.

Условия	Содержание
Нормативно-правовые	Разработаны и реализуются программы: Программа развития, целевые проекты, положения в рамках реализации программы
Организационно-педагогические	Коллегиальные органы управления: конференция работников, Совет школы, педсовет, группы педагогического взаимодействия
Учебно-методические	Реализуется деятельность методического сервиса «Творческий потенциал», цифровые и проектно-сетевые технологии
Социально-психологические	Система открытого психолого-педагогического консультирования
Кадровые	Кадровое обеспечение – 100%. Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией – 65%. 7 педагогов – эксперты аттестационной комиссии Забайкальского края, 15% – «педагогический наставник»

Мотивационные	Система профессиональных конкурсов, освещение успешности в цифровой среде, экспертная оценка на различном уровне (публикации, участие в конкурсах различного уровня)
Материально-технические	Оборудование образовательного центра «Точка роста», краеведческий и природный музей, лаборатория робототехники, информационный библиотечный центр, слесарная и столярная мастерская, кабинет домоводства. Оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя
Информационные	Система цифровых ресурсов, инструментов и программ, составляющих цифровую образовательную среду школы.

По мнению Макотровой Г.В. введение исследовательской деятельности как единой концептуальной платформы даёт возможность построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. А возможность формировать собственную образовательную траекторию делает образовательную среду комфортной для всех участников образовательных отношений [3].

Основополагающим элементом системы, её базовым ядром является урок. На уроке формируются общеучебные и исследовательские умения и навыки, в совокупности образующие способ познания. Урок мы называли универсальным модулем.

Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа, под которой мы понимаем деятельность, тесно связанную с изучаемым предметом. Внеурочная работа образует дифференцированный модуль II уровня, так как в ней участвуют учащиеся, наиболее увлечённые предметом. Это творческая деятельность в традиционных мероприятиях школы: «Ярмарка наук», «Фабрика талантов», мероприятия с элементами кинопедагогики, выставки и акции, проектная деятельность историко-краеведческого музея и музея природы, киноклуба «Золотой кадр» и т.д. Это участие в сетевых проектах различного уровня. Флешмобы («Читаем стихи Агнии Барто»), викторины («Всем миром»). Большой интерес у детей вызывают сетевые учебно-исследовательские проекты («Шире круг», «Чудесный свет души»). Это учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата.

В систему дополнительного образования, образующего дифференцированный модуль I уровня, приходят обучающиеся с устоявшимися интересами, мотивированные на достижение практического результата. Модуль I уровня включает в себя дополнительные школьные курсы, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, профессиональное определение, работу кружков и реализацию мероприятий системы «Навигатор дополнительного образования» (Эколого-географический клуб «Меридиан», экологический и

туристический слёт), проведение профильных курсов среднего и высшего образования в дистанционном формате в сотрудничестве с ЧГМА и ЗабГУ, обучение в образовательном центре «Сириус». Как результат работы системы дополнительного образования дифференцированного модуля I уровня у учащихся формируется устойчивый интерес к предмету, что способствует развитию у них ключевых компетенций.

По характеру траектории развития личности мы отнесли научный клуб «Эрудит» и творческую мастерскую в начальной школе «Моя малая Родина» к модулю индивидуального развития, деятельность в которых осуществляется через работу творческих лабораторий: «Моя малая Родина», «Музей и дети», «Творим, дерзаем, исследуем», «Здесь каждый камень летопись сама», «Упорство и вдохновение – основа успеха», «Пытливый ум», «Мир, в котором я живу». Исследовательская деятельность в рамках клуба отличается научной направленностью, организованностью, требует достаточно развитых исследовательских умений и навыков, результатом которой должна быть исследовательская работа, представленная на научно-практических конференциях «Моя малая Родина» и «Шаг в науку», а на уровне среднего общего образования курсовая работа, защита которой является публичной перед родителями, педагогами и обучающимися школы.

Логическим завершением модели является возврат к уроку, но на новом, более высоком уровне. Это такой урок, когда планирование, организация и управление осуществляется на основе абсолютного паритетного сотрудничества всех участников процесса познания. Этот уровень можно обозначить как модуль саморазвития и профессионального самоопределения. Это прежде всего уроки проблемного обучения, уроки-исследования.

Уроками саморазвития и профессионального самоопределения являются уроки углубленного изучения предметов с использованием технологии формирования исследовательской культуры. Для каждого обучающегося составляется индивидуальная программа обучения, учитывающая его интересы, склонности, способности, профессиональные предпочтения. Она позволяет проявить свои способности и знания в учебном исследовании.

Технология формирования исследовательской культуры состоит из последовательности следующих этапов: целевого, содержательного, технологического и рефлексивного. Деятельность учителя включает: анализ и отбор содержания дополнительного материала; организацию учебного познания; предоставление возможности выбирать исследовательскую задачу или проблему; обучение методам научного познания и технологиям учебного исследования; обеспечение процесса инструментально-дидактическими средствами; помощь в планировании исследования и оценке его результатов; мониторинг. В деятельности ученика выделяются этапы: мотивация; целеполагание; восприятие информации; обдумывание; планирование; выполнение; оценивание. Индивидуальная программа включает разделы: основные смыслы обучения; темы с выделением стержневых проблем; основные пла-

нируемые результаты; план реализации. Каждый раздел представлен содержанием, осмыслив которое ученик делает выбор или вносит дополнение. Анализ заполненных учениками листов позволяет учителю составить сводную таблицу, в которой для каждого ученика выделены: основные смыслы учения; интересы, склонности; сформированность исследовательской культуры; универсальных действий, компетенций; познавательные барьеры, ресурсы развития, стратегические и тактические задачи.

Особое место в системе занимает модуль психолого-педагогического сопровождения, являющийся фундаментальной основой в системе. Повышение мастерства учителя, овладение технологиями, способствующими реализации программы, осуществляется в системе внутриорганизационного повышения квалификации педагогов [4]. При этом наиболее эффективной формой методической помощи является флеш–наставничество. И прежде всего Flash Mentoring, когда в роли наставника выступают группы педагогов, которые в разных формах коммуникации сотрудничают в школе. Происходит обмен опытом, передача знаний и умений из «рук в руки». Разработан механизм оценки результативности формирования исследовательской культуры (Таблица 2).

Таблица 2

Критерии (авт. Макотрова)	Показатели	Методики диагностики
Мотивация исследования	интенсивность потребности к познавательной деятельности; осознание ценности исследования; увлечённость процессом исследования;	Тест-опросник по определению уровня мотивации достижений
Научный стиль мышления	осмысление структурных элементов собственных исследовательских действий; следование нормам и требованиям научного стиля мышления; обобщение предметного и операционного результатов исследования.	Методика «Эрудит»
Технологическая готовность к исследованию	освоение понятийного аппарата исследуемого вопроса; владение умением использовать методы научного познания; соблюдение правил научной организации труда	Наблюдение, опрос, анкетирование
Творческая активность личности обучающегося	уровень лабильности, способности к самостоятельному обучению; уровень лабильности, способности справляться с современными проблемами; умение поддерживать научное общение	Методика «Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костроминой, «Методика исследования коммуникативных качеств» Р.В. Овчаровой.

Разработан механизм определения инновационной компетентности педагогов (Таблица 3).

Таблица 3

Критерий	Вопросы для определения отношения к инновации (инновационной компетентности)	Диагностики
Отношение к инновации	1. Нужно смелее воспринимать, внедрять и распространять новое. <i>Новаторы.</i> 2. Новшества следует внедрять немедленно после их появления в наших условиях. Хочется быть среди первых, принимающих новое. <i>Ранние реализаторы.</i> 3. Для меня новое тогда становится новым, когда его воспримет большинство моих коллег. <i>Предварительное большинство.</i> 4. В начале любого дела я предпочитаю использовать старые, проверенные подходы, так как ещё сомневаюсь в пользе новых. <i>Позднее большинство.</i> 5. Я всегда должен быть убеждён в правильности того, что совершаю. Лучше работать по – прежнему, так как это проверено и надёжно. <i>Колеблющиеся</i>	Опросник Е.М. Роджерса
Мотивы инновационной деятельности	1. Мотивы личностного развития. 2. Мотивы профессионального развития. 3. Мотивы «полезности для других». 4. Мотивы общественного признания. 5. Материальный	В.А. Сластёнин
Уровень теоретической и профессиональной подготовки к инновации	1. Знание теории преподаваемого предмета. 2. Чувство нового в работе. 3. Умение обеспечить индивидуальный подход к обучающимся. 4. Критерии по развитию мышления	Муравьев Е.

Таким образом, апробируется образовательная программа, в которой элементы исследовательской деятельности выступают в качестве основы интеграции базового и дополнительного образования, учебного и каникулярного времени, образовательного и воспитательного процесса. Системная модель формирования исследовательской культуры является основой организации индивидуальной образовательной траектории обучающегося и позволяет планировать и осуществлять более гибкое управление каждым структурным элементом (Рисунок 1).

Формируется образовательная среда на основе системы индивидуальных образовательных траекторий как условие формирования исследовательской культуры, способствующая социальному, познавательному и личностному развитию всех участников образовательных отношений, что позволяет им активно участвовать в проектах, мероприятиях, конкурсах различного уровня. В 2023-2025 годах педагоги и обучающиеся школы приняли участие во всероссийских форумах, профессиональных конкурсах и проектах и показа-

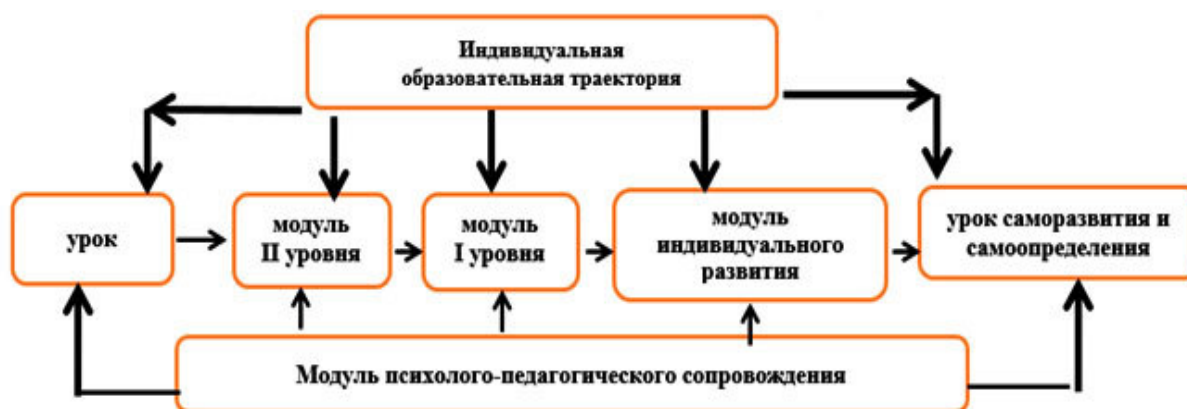


Рисунок 1.

ли достойные результаты («Вектор качества» г. Санкт-Петербург – диплом лауреата; финал Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные технологии» г. Москва – ценный подарок, Грант; Всероссийский конкурс «Новые искатели» фонда Тимченко» – победитель, Грант; Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ – победитель, Грант; Всероссийский конкурс методических разработок с элементами кинопедагогики «Лента памяти» г. Москва – победитель). Обучающиеся в 2025 году показали высокие результаты ЕГЭ по предметам: история – 97 б., химия – 95 б., биология – 91 б., русский язык – 71 б., обществознание – 75 б.; подтвердили и получили медали (Таблица 4).

Таблица 4

Результативность обучения в 11 кл. в 2025 г.

Федеральная (золото)	Гордость Забайкалья (серебро)	Гордость Забайкалья (золото)
2 ученика	2 ученика	2 ученика

Так как в проекте реализуются интересы и потребности руководителей, педагогов ОО в формировании системы принципов, методов, форм и задач, направленных на доступное и качественное образование в соответствии с интересами и потребностями ребенка «для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего» [1], материалы опыта могут быть востребованы в практике организации инновационной деятельности на разных уровнях системы образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Литература

1. Концепция «Школа Минпросвещения России» – 2022 г. – с. 3
2. Куриленко, Л.В. Инновационное обучение как условие индивидуально –личностного развития школьников. // Педагогика. – 1999 г. – №3.
3. Макотрова, Г.В. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся // Научные ведомости БелГУ. Сер. Педагогика. – 2006. – №1(27), вып.2. – С. 30-39.
4. Муравьев, Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности. // Завуч. – №5. – 2005.
5. Сарапулов, В.А. Опытнo–экспериментальная работа в практике современного образования: от идеи до результата. – Чита, 2006 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вы познакомились с успешным опытом образовательных организаций Забайкальского края в реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Издание сборника материалов по итогам реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае позволяет комплексно оценить промежуточные результаты и наметить векторы дальнейшего развития региональной системы образования. Представленные статьи и методические разработки наглядно иллюстрируют процесс формирования единого образовательного пространства, ключевой ценностью которого остаётся всестороннее развитие личности каждого ученика.

Опыт забайкальских педагогов и управленцев, отраженный в сборнике, доказывает успешную интеграцию всех направлений проекта.

Знание и воспитание: В регионе выстраивается система повышения качества обучения в сочетании с развитием традиционных духовно-нравственных ценностей и формированием единого воспитательного пространства.

Профориентация: Особое внимание в материалах уделено раннему профессиональному самоопределению школьников с учетом экономического и промышленного потенциала Забайкальского края.

Кадровый потенциал: Описаны эффективные практики непрерывного повышения квалификации учителей, внедрения системы наставничества и методической поддержки управленческих команд.

Образовательная среда: представлен опыт модернизации школьной инфраструктуры с опорой на межмуниципальное методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее трансляцию лучших практик, создание условий для функционирования школы полного дня, интегрирующей обучение, воспитание и внеурочную деятельность, а также реализацию образовательных программ, способствующих развитию технологического суверенитета через формирование у обучающихся компетенций в области современных технологий и научно-технического творчества.

Материалы сборника подтверждают, что «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае – это не просто набор требований, а живой, развивающийся инструмент повышения профессионального мастерства педагогов и формирования современной воспитывающей среды.

Главный итог внедрения проекта в Забайкалье – создание живой, адаптивной модели школы, которая успешно соединяет строгие федеральные стандарты с уникальной региональной спецификой и локальными традициями. Взаимодействие регионального Министерства образования, Института развития образования и педагогических коллективов позволило превратить теоретические ориентиры в работающие практики. Однако для достижения устойчивых результатов требуется продолжение системной работы по устранению выявленных дефицитов и масштабированию успешных практик.

Материалы данного сборника имеют высокую практическую ценность. Они станут надёжным методическим ориентиром для руководителей образовательных организаций, методистов и педагогов, стремящихся к достижению нового качества образования как в Забайкальском крае, так и за его пределами.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Контактная информация

Почтовый адрес: 672007, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51А

Телефон: (3022) 21-93-10

E-mail: inst@iro75.ru rio.zabkipkro@mail.ru

Сайт: irozk.ru

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Формат издания 60х90 1/16

Гарнитура Times New Roman.

Тираж 100 экз.